

## 南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

### 【第一學期】

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
| 課程名稱   | 學校大事紀~代間教育：愛的支票                                                                                                                                                                                                                                                                  | 年級/班級 | 2 年級，共 1 班                |
| 類別     | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                   | 上課節數  | 第 4 週 1 節，第 5 週 2 節，共 3 節 |
| 教師     | 二年級教學團隊/石淑文老師編修                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                           |
| 設計理念   | 一年級時，代間教育課程中，已經向小朋友介紹「爺爺忘了回家」繪本故事，讓小朋友初步知道長輩因為身體老化導致智力退化結果。進入二年級，為了讓班上大多數都有爺爺、奶奶（或外公、外婆）照顧長大的同學，能有機會多花時間觀察長者的生活，了解長者常做的事，並能體會長輩不得已有智力退化結果，還能製作禮物送給長輩，對長輩的照顧表達感謝。因此，藉著活動由被照顧的身份，轉化成關懷者的角色，是本課程設計的重點。                                                                              |       |                           |
| 總綱核心素養 | <div> <input checked="" type="checkbox"/>身心素質與自我精進 E-A1           <small>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</small> </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 E-B1           <small>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</small> </div> |       |                           |
| 課程目標   | 1. 藉由聽繪本故事內容，學生能整理、歸納並體會長輩年老導致身體變化的結果。<br>2. 引導學生觀察長者的生活，了解長者常做的事。<br>3. 能製作禮物送給長輩，對長輩的照顧表達感謝。                                                                                                                                                                                   |       |                           |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                       | 學習表現                                                                             | 校訂<br>學習內容                                                                         | 學習目標                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                              | 學習評量<br>方式  | 教材<br>學習資源                                        |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數        |                                                                                  |                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |             |                                                   |
| 四    | 代間教育<br>繪本故事導讀<br>(1) | <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>繪本《奶奶慢慢忘記我了》、《美好回憶》學習單</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> | 藉由聆聽繪本，讓學生回憶和長輩相處的經驗，體會長輩年老導致身體變化的結果，理解長輩在日常生活中遇到的不便及感受，培養學生的同理心及耐心。 | <p>一、教師請小朋友說一說和爺爺、奶奶（外公、外婆）相處的經驗。</p> <p>二、繪本故事導讀</p> <p>1. 播放繪本《奶奶慢慢忘記我了》電子書內容。</p> <p>2. 先讓學生看繪本插圖並發揮想像力猜測故事內容。</p> <p>3. 老師提問讓學生回想故事內容。</p> <p>三、發下《美好回憶》學習單（見附件一），請兒童在課堂上完成，並告知下節課再與同學分享。</p> | 口頭發表<br>學習單 | <p>台灣失智症協會</p> <p>台灣臨床失智症學會</p> <p>衛生福利部國民健康署</p> |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                                     | 學習表現                                                                  | 校訂<br>學習內容                                                 | 學習目標                                                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                  | 學習評量<br>方式                             | 教材<br>學習資源                         |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                      |                                                                       |                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                    |
| 五    | 代間教育<br>美好的回憶<br>(1)<br>愛的支票<br>(1) | 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 與長輩的相處經驗感知及分享<br>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br>國 Ad-I-2 篇章的大意。 | 1. 引導學生觀察長輩的生活及興趣，思考與長輩相處時，祖孫之間最喜歡的活動是什麼，並嘗試向長輩感謝長久以來的照顧。<br>2. 能製作禮物送給長輩，對長輩的照顧表達感謝，讓學生懂得適時說出「愛」的重要，覺察自己和家庭的關係，並樂於與長輩互動，增進親子關係。 | 一、與同學分享自己與爺爺、奶奶（外公、外婆）相處的經驗。<br>1. 最喜歡和長輩一起做的事及原因。<br>2. 和長輩相處時印象最深刻的事。<br>3. 想要對長輩說的一句話是什麼？<br>4. 讓長輩簽名時，長輩的反應如何。<br>二、回饋與統整<br>愛，需要從生活裡一點一滴建立起來，即使有一天爺爺(奶奶)會不認得我，但我始終知道——有些感情是不用說，也永遠不會忘的。<br><br>一、準備活動：<br>1. 學生準備剪刀、彩色筆等做卡片的工具。. | 口頭發表<br>能依實際情況<br>確實填寫學習<br>單<br>能備齊工具 | 台灣失智症協會<br>台灣臨床失智症學會<br>衛生福利部國民健康署 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現 | 校訂<br>學習內容 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                     | 學習評量<br>方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |      |            |      |                                                                                                                                                                                                          |            |            |
|      |                |      |            |      | 二、發展活動<br>（一）討論活動 1. 將學生每 2 人分成一組，討論不用金錢，卻能讓長者喜歡的禮物，以表達對長者的敬愛與感謝，每組至少想出兩種不同方式。<br>（二）教師彙整學生討論結果，請兒童發表。<br>（三）彩繪愛的支票。<br>（見附件二）<br>三、統整活動<br>1. 請學生回家後將愛的支票送給長輩。<br>2. 小朋友雖然無法用金錢買有形的禮物，然而，用心陪伴會讓長者更加驚喜呢！ |            |            |

|      |                             |       |                   |
|------|-----------------------------|-------|-------------------|
| 課程名稱 | 學校大事紀~社區特色課程/食農教育 a：<br>菇菇樂 | 年級/班級 | <u>2</u> 年級，共 1 班 |
|------|-----------------------------|-------|-------------------|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 類別         | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                        | 上課節數 | 第 6 週 2 節，共 2 節 |
| 教師         | 二年級教學團隊/石淑文老師編修                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                 |
| 設計理念       | 一年級時，兒童已經參觀社區的香菇農場，也對香菇外型以及生長環境有初步認識。進入二年級，藉由製作不同種類香菇的營養成分的教學 PPT，讓學生認識不同種類的香菇，以及相關營養成分，並讓兒童互相合作動手做香菇 PIZZA，嚐一嚐香菇美食滋味。                                                                                                                                                |      |                 |
| 總綱核心素<br>養 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 E-B1           <small>是備「聽、說、讀、寫」等語言運用能力，能理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</small> </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 E-C2           <small>是備「聽、說、讀、寫」等語言運用能力，能理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</small> </p> |      |                 |
| 課程目標       | 1. 藉由認識不同種類的香菇，以及相關營養成分，讓兒童體認均衡營養的重要性。<br>2. 讓兒童互相合作動手做香菇 PIZZA 的過程中，學習如何與人合作，並感受合作的重要性。                                                                                                                                                                              |      |                 |

| 教學進度 |                | 學習表現 | 校訂<br>學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量<br>方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|------|------------|------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |      |            |      |      |            |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

|   |                                                          |                                                                                                             |                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|
| 六 | 社區特色/食農教育<br>認識香菇的種類及營養<br>(1)<br>香菇 PIZZA<br>DIY<br>(1) | 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 香菇及香菇料理<br>生 D-I-4 共同工作並相互協助。<br>國 Ad-I-2 篇章的大意。 | 1. 香菇是常見的桌上佳餚食材，藉由認識不同的香菇，讓學生能簡單分辨種類，並且知道香菇的營養成分，學會均衡營養的重要性。<br>2. 學生在互相合作動手製作香菇 PIZZA 的過程中，學習如何與人合作，並適切運用語文溝通及理解，培養包容力，具備團體合作之素養。 | 1. 教師藉由教學 PPT 內容，讓學生認識不同種類的香菇，以及相關營養成分。(10 分鐘)<br>2. 介紹製作香菇 PIZZA 的材料。<br>3. 教師指導兒童如何動手做香菇 PIZZA。<br>備註：<br>(1)教師事先製作教學 PPT<br>(2)教師事先炒熟香菇料理<br><br>『繼續動手做香菇 PIZZA』<br>1. 教師於兒童共同合作過程中，指導溝通的技巧，以及互相幫助的方式完成香菇 PIZZA。<br>2. 分享美食。<br>3. 請兒童分享 DIY 過程中的心情。 | 口頭評量<br>實作 | 行政院農委會農委會農業知識入口網<br>特有生物研究保育中心 |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|

|      |           |       |            |
|------|-----------|-------|------------|
| 課程名稱 | 學校大事紀～畢業季 | 年級/班級 | 2 年級，共 1 班 |
|------|-----------|-------|------------|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|        |                                                                                                                                                                                                                                                |      |                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|
| 類別     | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 10 週（1 節）、11 週（1 節），共 2 節 |
| 教師     | 二年級教學團隊/馮盛瑜老師編修                                                                                                                                                                                                                                |      |                           |
| 設計理念   | <p>令人高興、感傷、不捨的畢業季節到來，全校師生懷著感恩的心準備典禮，除了畢業生盡情展現六年所學之才藝，在校生也會一同準備節目歡送學長姐，此時是學校向社區家長與各界賢達宣傳特色成果的機會，各年級的孩子在練習與表演的過程中，能夠學習與人互助與欣賞尊重他人，增進人際關係。</p>                                                                                                    |      |                           |
| 總綱核心素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                            |      |                           |
| 課程目標   | <p>一、體認生活規範的意義，建立起良好生活習慣，並能尊重生命。</p> <p>二、建立良好的人際關係，培養團體合作與服務的精神。</p>                                                                                                                                                                          |      |                           |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                   | 學習表現                                                                                                                                                                    | 校訂<br>學習內容                                                                                     | 學習目標                                                                    | 學習活動                                                                                               | 學習評量<br>方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                         |                                                                                                    |            |            |
| 十    | 畢業卡片與海<br>報繪製/1 節 | <p>生活 7-I-3<br/>覺知他人的<br/>感受，體會<br/>他人的立場<br/>及學習體諒<br/>他人，並尊<br/>重和自己不<br/>同觀點的意<br/>見。</p> <p>綜合 2b-II-2<br/>參加團體活<br/>動，遵守紀<br/>律、重視榮<br/>譽感，並展<br/>現負責的態<br/>度。</p> | <p>1. 畢業典禮內<br/>容及準備</p> <p>2. 感謝的表達<br/>與服務工作的<br/>行動。</p> <p>3. 表現團體活<br/>動的積極參與<br/>態度。</p> | <p>1. 能夠體認生活規範<br/>的意義，並能相互尊<br/>重。</p> <p>2. 建立良好的人際關<br/>係與服務的精神。</p> | <p>1. 指導學生準備卡片與<br/>畫圖用具，寫下或畫下<br/>想要對畢業生說的話<br/>語。</p> <p>2. 教師先在海報上勾勒<br/>出藍圖，再由學生著上<br/>顏色。</p> | 觀察評量       |            |



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                  | 學習表現                                                                                                                                                                    | 校訂<br>學習內容                                                                                     | 學習目標                                                                    | 學習活動                                                                                                    | 學習評量<br>方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                         |                                                                                                         |            |            |
| 十一   | 畢業表演節目<br>練習/1 節 | <p>生活 7-I-3<br/>覺知他人的<br/>感受，體會<br/>他人的立場<br/>及學習體諒<br/>他人，並尊<br/>重和自己不<br/>同觀點的意<br/>見。</p> <p>綜合 2b-II-2<br/>參加團體活<br/>動，遵守紀<br/>律、重視榮<br/>譽感，並展<br/>現負責的態<br/>度。</p> | <p>1. 畢業典禮內<br/>容及準備</p> <p>2. 感謝的表達<br/>與服務工作的<br/>行動。</p> <p>3. 表現團體活<br/>動的積極參與<br/>態度。</p> | <p>1. 能夠體認生活規範<br/>的意義，並能相互尊<br/>重。</p> <p>2. 建立良好的人際關<br/>係與服務的精神。</p> | <p>1. 至表演場地就位與準<br/>備表演用具。</p> <p>2. 教師講解表演節目的<br/>分解動作，學生加以練<br/>習。</p> <p>3. 搭配音樂練習，並反<br/>覆熟悉動作。</p> | 觀察評量       |            |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|        |                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|
| 課程名稱   | 學校大事紀~運動會                                                                                                                                                                                                                                      | 年級/班級 | 2 年級，共 1 班                          |
| 類別     | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數  | 14 週（2 節）、16 週（3 節）、17 週（2 節），共 7 節 |
| 教師     | 二年級教學團隊/馮盛瑜老師編修                                                                                                                                                                                                                                |       |                                     |
| 設計理念   | 學校活動結合社區，發展本位特色，讓學生藉由活動學習各項運動技能，並在練習過程中能專注與欣賞自己和他人，提升彼此互敬互助的素養，且在參與活動時能培養愛鄉愛校的精神。                                                                                                                                                              |       |                                     |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                                                                                                                                                                                                        |       |                                     |
| 課程目標   | 一、養成規律運動與健康生活的習慣。<br>二、培養良好人際關係與團隊合作精神。<br>三、體認生活規範建立的意義，建立起良好生活習慣。                                                                                                                                                                            |       |                                     |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                         | 學習表現                                                               | 校訂<br>學習內容                          | 學習目標                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                | 學習評量<br>方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數          |                                                                    |                                     |                                                            |                                                                                                                                                                     |            |            |
| 十四   | 運動一級棒/<br>運動會進場表演練習/2 節 | 健體3c- I -1<br>表現基本動作與模仿的能力。<br>生活 3-I-1<br>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1. 唱、跳與模仿性律動遊戲。<br>2. 與他人共同工作並相互協助。 | 1. 養成規律運動與健康生活的習慣。<br>2. 具備良好人際關係與團隊合作精神。<br>3. 建立良好的生活習慣。 | 1. 將學生分組分隊，練習進場走路，以活潑有秩序為原則。<br>2. 讓學生熟練位置與定點。<br>3. 依照隊伍練習隊呼與動作，並讓學生記憶口號。<br>4. 練習運動會開始進場流程，各隊進場隊呼與表演。<br>5. 各項典禮儀式流程練習，如運動員宣誓、點燃聖火、頒獎等。<br>6. 由教師講解健康操或大會舞的動作內容，學 | 觀察評量       |            |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                                                        | 學習表現                                                                   | 校訂<br>學習內容                                     | 學習目標                                                                      | 學習活動                                                                                                      | 學習評量<br>方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                                         |                                                                        |                                                |                                                                           |                                                                                                           |            |            |
|      |                                                        |                                                                        |                                                |                                                                           | <p>生從分解動作逐步練習。</p> <p>7. 學生模仿教師動作，將動作內容與順序加以表現。</p> <p>8. 持續練習連貫動作，並記得動作與順序。</p> <p>9. 配合音樂，學生練習並熟練動作</p> |            |            |
| 十六   | 運動一級棒/<br>運動會健康操<br>或大會舞練<br>習、運動會開<br>幕、運動會進<br>行/3 節 | <p>健體3c- I -1<br/>表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>生活 3-I-1<br/>願意參與各種學習活動，表現好</p> | <p>1. 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>2. 與他人共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>2. 具備良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>3. 建立良好的生活習慣。</p> | <p>1. 至運動會表演場地，練習進場動作。</p> <p>2. 學生在運動會場地搭配音樂練習，熟練動作與順序。</p> <p>3. 練習表演結束的退場動作。</p>                       | 觀察評量       |            |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現      | 校訂<br>學習內容 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                       | 學習評量<br>方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|----------------|-----------|------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |           |            |      |                                                                                                                                                                                            |            |            |
|      |                | 奇與求知探究之心。 |            |      | 4. 平時利用時間讓學生觀看練習影片，或利用課間活動加以練習，讓學生能夠更熟悉動作。<br>5. 運動會預演做健康操或大會舞表演練習。<br>6. 指導學生準備進場服裝與裝扮，複習進場表演動作與隊呼練習。<br>7. 指導學生運動會開幕進場表演。<br>8. 引導學生至表演場地就位與準備表演用具。<br>9. 指導學生健康操或大會舞表演進場，開始展現活潑有勁的團隊精神。 |            |            |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                        | 學習表現                                                                                       | 校訂<br>學習內容                                          | 學習目標                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                     | 學習評量<br>方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數         |                                                                                            |                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                          |            |            |
| 十七   | 我愛運動會/<br>運動會進行/2<br>節 | 健體3c- I -1<br>表現基本動<br>作與模仿的<br>能力。<br>生活 3-I-1<br>願意參與各<br>種學習活<br>動，表現好<br>奇與求知探<br>究之心。 | 1. 唱、跳與模<br>仿性律動遊<br>戲。<br>2. 與他人共同<br>工作並相互協<br>助。 | 1. 養成規律運動與健<br>康生活的習慣。<br>2. 具備良好人際關係<br>與團隊合作精神。<br>3. 建立良好的生活習<br>慣。 | 1. 指導協助學生將器材<br>準備就緒，並就規則進<br>行講解。<br>2. 將學生分隊，依照隊<br>伍進行趣味競賽。<br>3. 按照低、中、高年級<br>進行 60、80、100 公尺<br>個人賽。<br>4. 按照分隊進行大隊接<br>力競賽。<br>5. 全體運動員參與閉幕<br>典禮。 | 觀察評量       |            |

【第二學期】

|        |                                                                                                                                                                                                                                                |       |                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|
| 課程名稱   | 學校大事紀~社區特色課程/食農教育 b：養蜂達人                                                                                                                                                                                                                       | 年級/班級 | 2 年級，共 1 班      |
| 類別     | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數  | 第 8 週 2 節，共 2 節 |
| 教師     | 二年級教學團隊/石淑文老師編修                                                                                                                                                                                                                                |       |                 |
| 設計理念   | 出生於郡坑社區的校友，因對蜜蜂生態的認知和熱誠，對綠色環保的一份責任，大約三年前開始嘗試養蜂事業。如今已經有小小的成就。經詢問結果，學長樂意分享養蜂的經驗，正巧可以搭配孩子二下生活課程第 3 單元「和小動物做朋友」內容，藉由在地社區的資源，以探索體驗方式讓小朋友從小對蜜蜂生長、採花蜜及製造蜂蜜的過程有多一層的認識。                                                                                 |       |                 |
| 總綱核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 E-A2 <small>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</small><br><input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 E-B1 <small>具備「聽、說、讀及寫」作的基本語文素養，並應用在生活實際溝通。</small>                                           |       |                 |
| 課程目標   | 1. 講師引導學生以感官和知覺探索蜜蜂的外型、生長過程、工作內容及使命，觸發學生表現好奇與求知探究之心。<br>2. 透過講師解說蜂蜜、花粉的形成方式，並讓學生動手體驗蜂蜜製作之過程，讓學生得知蜜蜂對人類生活的重要性。                                                                                                                                  |       |                 |

|      |      |    |      |      |      |    |
|------|------|----|------|------|------|----|
| 教學進度 | 學習表現 | 校訂 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 |
|------|------|----|------|------|------|----|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 週次 | 單元/主題<br>名稱/節數                            |                                                                               | 學習內容                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            | 方式           | 學習資源                                 |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| 八  | 社區特色/食農教育<br>認識蜜蜂的生態<br>(1)<br>採蜜趣<br>(1) | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | <b>蜜蜂及生態</b><br>生 A-I-1 生命成長現象的認識。<br>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 1. 學生能描述出蜜蜂的外型、生長過程、工作內容及使命，激發學生的好奇心，並懂得欣賞生物生命的美及價值，尊重並關懷動植物的生命。<br>2. 教師解說蜂蜜、花粉的形成方式，動手體驗蜂蜜製作之過程，讓學生知道蜜蜂對環境的重要性，並察覺人類的的生活型態及氣候變遷對其他生物帶來的衝擊。 | 1. 事前準備：學生戴上防蜂帽。<br>2. 讓兒童回想生活課程提到蜜蜂屬於昆蟲類，請兒童回答昆蟲的特徵。<br>3. 講師介紹蜜蜂的外型、種類、特徵、食物、生活方式、習性以及牠的使命與任務又是什麼？<br>4. 認識蜂蜜、花粉的形成，對人體的好處，及產業帶來的經濟效益。<br><br>1. 講師指導學生動手操作蜂蜜產生過程。<br>2. 讓兒童吃蜂蜜。<br>3. 講師提問：蜜蜂對人類生活的重要性。 | 口頭發表<br>實際操作 | 特有生物研究保育中心<br>農業知識入口網<br>《蜜蜂生物學生態簡介》 |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

|        |                                                                                                                                                                                                                                                |       |                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|
| 課程名稱   | 學校大事紀~社區特色課程/食農教育 C：<br>饅頭                                                                                                                                                                                                                     | 年級/班級 | <u>2</u> 年級，共 1 班 |
| 類別     | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數  | 第 19 週 2 節，共 2 節  |
| 教師     | 二年級教學團隊/石淑文老師編修                                                                                                                                                                                                                                |       |                   |
| 設計理念   | 一年級時，已經向小朋友介紹饅頭店的由來，也嘗試做造型饅頭，並鼓勵學生向主人說出感謝的話語。進入二年級，為配合 2 下綜合活動第一單元：「服務與助人」作延伸學習，本人想設計的課程是，讓小朋友進入饅頭店觀察工作人員工作的情景，也讓小朋友採訪工作人員，藉此了解工作有辛苦與快樂的層面，進而讓小朋友對工作與讀書之相關性有初步了解。                                                                              |       |                   |
| 總綱核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 E-A3 <small>具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</small><br><input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 E-C1 <small>具備體念生活環境的意義與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</small>                          |       |                   |
| 課程目標   | 1. 了解並簡單說出饅頭店的工作內容以及製作饅頭的流程。<br>2. 透過小記者訪談方式，了解工作人員的辛苦與快樂的地方。<br>3. 藉由工作人員的工作經驗談，讓小朋友對工作與讀書之相關性有初步了解。                                                                                                                                          |       |                   |

|      |      |    |      |      |      |    |
|------|------|----|------|------|------|----|
| 教學進度 | 學習表現 | 校訂 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 |
|------|------|----|------|------|------|----|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 週次 | 單元/主題<br>名稱/節數                                |                                                           | 學習內容                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 方式                | 學習資源                              |
|----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 十九 | 社區特色/食農教育<br>饅頭工作知多少？<br>(1)<br>工作經驗分享<br>(1) | 生 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。<br>涯 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 地方產業～饅頭店採訪<br>生 Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>涯 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由饅頭店實地參訪，讓學生認識饅頭店的工作內容以及製作饅頭的流程。</li> <li>讓學生化身為小記者與饅頭店訪談，了解工作人員的辛苦與快樂的地方，體認到不同職業的生活角色。</li> <li>藉由工作經驗談，讓學生知道不同職業的專業性及具備的能力，初步探索自己的興趣和思考未來就學的方向。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請兒童發表，去年來饅頭店的印象事件。</li> <li>讓兒童進入製作饅頭的工作場域，觀察工作人員的穿著、動作、相關製作工具功能性等，並將問題簡單紀錄。</li> <li>教師提醒小朋友雖然是觀察大人工作情形，仍要儘量輕聲細語，注意禮貌，並小心勿碰觸食材及製作工具。</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>兒童提問：將第一節觀察工作人員工作流程產生的疑惑採小記者訪談方式向工作人員提出問題，並做紀錄。</li> <li>教師總結： <ol style="list-style-type: none"> <li>兒童平日上課時要認真學習，將來可以將所學應用於工作中。</li> <li>兒童了解大人工作的甘苦談之後，可以試著想一想讓工作更有效能，或讓工作更快樂的方法。</li> </ol> </li> </ol> | 觀察<br>口頭發表<br>學習單 | 自然與人文數位博物館<br>食品工業發展研究所<br>冒煙的饅頭店 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。