

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	關心重要議題～戶外教育	年級/班級	2 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	12 週（2 節）、13 週（2 節）、15 週（3 節），共 7 節
教師	二年級教學團隊/許倩萍老師編修		
設計理念	好奇是孩子的天性，探索是生命的本能；戶外教育提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氣氛，安排戶外實際體驗讓學生能做中學，並將平日所學運用在生活中。		
總綱核心素養	■符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1. 能依照「行前通知單」做好行前準備，於當天準時不耽誤。 2. 能認識交通車的各項緊急設施及使用方式。 3. 能愛惜食物將午餐吃完並收拾整理分類。 4. 能專心聽講並完成作品。 5. 能運用所學完成學習單。 6. 能運用所學到的校外教育流程於新的情境中。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	戶外教育/一起 出遊趣 複習出發前準備 I /2 節	4- I -1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	戶外教育須知 C-I-3探究生活事物的方法與技能 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能依照「行前通知單」做好行前準備。 2. 能專心聽講完成指定任務。	1. 教師請生根據「行前通知單」確認要攜帶的物品、穿著衣物、裝備....等是否齊全，並概說行程。 2. 教師提點、學生主導，複習戶外教育行前活動體驗： (1) 出發前要先上廁所。 (2) 聆聽廣播準時集合。 (3) 離開教室關電器及門窗。 3. 進行逃生演練的安全教育模擬活動。 4. 模擬介紹遊覽車內各項設備及緊急逃生路線。 5. 學生模擬實作就座後繫上安全帶活動。 6. 聽從帶隊老師交代各事項，注意搭車安全及公車禮節。 7. 學生模擬有秩序的下車集合。	口頭評量 實作評量 觀察評量	行前通知單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					8. 學生練習觀察手錶時間及對錶活動。 9. 學生發表學習到的行前演練課程內容及說說行前課程的意義、可以運用到那些情境？		
十三	戶外教育/一起出遊趣 複習出發前準備Ⅱ/2 節	4- I -1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	用餐禮儀、愛護環境 C-I-3探究生活事物的方法與技能 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能愛惜食物將。 2.能進行垃圾分類。	1. 用餐禮儀回顧：教師提醒、學生主導，進行用餐禮儀演練。 (1) 不浪費、不挑食。 (2) 用餐前吃不下的分量能分享。 (3) 餐後整理收拾並分類。 2. 教師帶領學生進行全班討論與共識建構，統整用餐禮儀。 3. 教師帶領學生討論在校外進行活動時，如何愛惜我們的環境、可以採取哪些愛護環境的做法。 4. 統整活動：進行戶外教育的流程與可進行的環保作為。	實作評量 觀察評量 口語評量	行前通知單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五	戶外教育/一起 出遊趣 一起出遊趣/3 節	4- I -1利用各種 生活的媒介與 素材進行表現 與創作，喚起豐 富的想像力。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進 行表現與分 享，感受創作 的樂趣。	參觀景點應有的 行為、午餐禮儀 C-I-3探究生活事 物的方法與技能 C-I-5 知識與方法 的運用、組合與 創新。	1. 能依照「行前通 知單」做好行前準 備，於當天準時不 耽誤。 2. 能認識交通車的 各項緊急設施及使 用方式。 3. 能愛惜食物將午 餐吃完並收拾整理 分類。 4. 能專心聽講並完 成作品。 5. 能運用所學到的 校外教育流程於新 的情境中。	1. 教師帶領學生搭遊覽車前戶 外教學地點。 2. 參觀景點：到達後指導學生 依序下車排隊守秩序，聽從 老師指導進行各項活動。指 導參觀導覽時安靜守秩序， 聽解說時專心聆聽並舉手發 問。 3. 進行景點環境認識與 DIY 活動課程。 4. 午餐時間指導用餐禮儀：專 心用餐且不浪費不挑食。 5. 餐後指導整理收拾並分類。 6. 教師帶領學生搭遊覽車返 校。 7. 能從出遊行程中找出一個自 己最喜歡的活動環節，回到 教室後隔日進行分享。	實作評量 觀察評量	行前通知 單、 學習單

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第二學期】

課程名稱	關心重要議題～性別平等教育	年級/班級	<u>2</u> 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 <u>1</u> 節，4、5、6、7 週，共 4 節
教師	二年級教學團隊/許倩萍老師編修		
設計理念	兩性相處及互動是日常的一部分，與異性相處時的社交技巧及正確態度也是孩子們應具備重要生活能力。「性別平等教育」單元搭配健康與體育領域、生活領域，從性別平等教育議題出發，希望學生從生活課程中，學習了解自己的身體、能力、情緒、需求與個性等，並學習表現個人特質，藉由人際關係的建立學習與不同性別者平等互動。		
總綱核心素養	■人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 分辨與人相處時，能被人接受與不被人接受的行為。 2. 知道被人接受與不被人接受的行為與性別無關。 3. 知道建立良好人際關係的方法。 4. 願意對他人表現出坦承、互相幫助等建立友誼的行為。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	關心重要議題/ 性別平等教育 我想交朋友/1 節	1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、 物的感受與想 法。 1-I-2 覺察每 個人均有其獨 特性與長處， 進而欣賞自己 的優點、喜歡 自己。	兩性相處～表 達自己的感受 A-I-2 事物現象 變化的觀察。 A-I-3 自我省 思。	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 分辨與人相處時，能被人接受與不被人接受的行為。	1. 教請學生發表與班上同學相處時發生的不愉快事情。 2. 仔細想想事件的感受並說出來分享。 3. 教師發下便利貼，請學生在上面寫下或畫下(1)自己的性別。(2)自己不喜歡同學對你的事情。一張便利貼寫一件事。 4. 全班將便利貼貼到黑板上，大家一起閱讀便利貼的內容，並將情境相同的便利貼貼在一起進行分類。 5. 下課前，教師拍照留下黑板便利貼紀錄，以供下次上課使用。	口語評量 便利貼書寫	便利貼
五	關心重要議題/ 性別平等教育 我想交朋友/1 節	1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、 物的感受與想 法。 1-I-2 覺察每 個人均有其獨	與異性交朋友的 方法 A-I-2 事物現象 變化的觀察。 A-I-3 自我省 思。	1. 分辨與人相處時，能被人接受與不被人接受的行為。 2. 知道被人接受與不被人接受的行為與性別無關。	1. 教師以大螢幕顯示上次拍的便利貼分類照片供全班檢視。 2. 教師帶領學生檢視： (1)不喜歡被對待的事情男生女生有沒有不同？	實作評量 觀察評量 紀錄單	便利貼

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		特性與長處， 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			(2) 哪些事情是很多人討厭的事情？要如何避免事情的發生？ 3. 教師引導學生回顧課程，統整出本節課的兩大學習重點「如何交朋友」以及「交朋友的方法，不分男女大同小異」。 4. 教師請學生回家習寫紀錄單。		
六	關心重要議題/ 性別平等教育課程〔IX〕 交朋友有方法 /1 節	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	影音《想交朋友的 TACO》、交友行為 A-I-2 事物現象變化的觀察。 A-I-3 自我省思。	1. 知道建立良好人際關係的方法。 2. 願意對他人表現出坦承、互相幫助等建立友誼的行為。	1. 教師播放《想交朋友的 TACO》影音供學生觀賞。 https://youtu.be/lWqeG9iBE-s 2. 請學生倆倆討論 TACO 被討厭的行為、被喜歡的行為，並以彩色筆寫在 A3 紙上。 3. 公布各組答案，全班共同比對。 4. 教師協助統整出最終答案。 5. 教師統整：如果要交朋友，除了消極地避免做出讓人不喜歡的事情，還可以積極的以行動幫助他人來建立友誼。	口語評量 A3 紙紀錄	影片、A3 紙

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	關心重要議題/ 性別平等教育課程〔X〕 男生女生皆朋友/1 節	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	認識兩性想法的異同 A-I-2 事物現象變化的觀察。 A-I-3 自我省思。	1. 知道建立良好人際關係的方法。 2. 知道被人接受與不被人接受的行為與性別無關。	1. 教師請全班各自在 A4 紙的正面以彩色筆寫下期待或希望朋友能與自己一起做的事，一張 A4 紙寫一件事，一人寫 2-4 件事。並在背面寫下自己的性別。 2. 全班一起閱讀期待朋友一起做的事，並猜猜這是男生？還是女生？的期待。 3. 教師公布背面的性別，並分開放在男生區、女生區。 4. 全部分完後，一起看看男生期待與朋友一起做的事與女生期待的事有沒有差異？更了解不同性別的朋友，喜歡憶起做的事。	實作評量 A4 紙紀錄	記錄單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程名稱	關心重要議題～性別平等暨性侵害防治教育：兩性相處有方法		年級/班級	2 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	第 4 至 7 週，每週 1 節，共 4 節
教師	二年級教學團隊/洪莉云主任編修			
設計理念	兩性相處及互動是日常的一部分，與異性相處時的社交技巧及正確態度也是孩子們應具備重要生活能力。「性別平等教育」單元搭配健康與體育領域、生活領域，從性別平等教育議題出發，希望透過性別、職業圖卡及相關新聞報導、影音內容，讓學生瞭解性別平等的概念，並能於生活中實踐。			
總綱核心素養	☐身心素質與自我精進 E-A1 ☐系統思考與解決問題 E-A2 ☐規劃執行與創新應變 E-A3 ☒符號運用與溝通表達 E-B1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ☒科技資訊與媒體素養 E-B2 ☐藝術涵養與美感素養 E-B3 ☐道德實踐與公民意識 E-C1 ☐人際關係與團隊合作 E-C2 ☐多元文化與國際理解 E-C3 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。			
課程目標	1. 能選擇正確的兩性互動模式，且能尊重對方的身體界線。 2. 能覺察不舒服的碰觸並加以拒絕，且知道可向師長求救。 3. 能分辨媒體刊載、報導的相關性別內容是否有意義。			

	4. 體認兩性共同合作可以展現更佳的實踐成果。
--	-------------------------

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	性平暨性侵害 防治教育 兩性相處有方法 (1)	健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》、認識性徵 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能認識男女身體的不同處並說出來。 2. 能了解男女生的身體界線並不越界。	1. 師生共同閱覽線上繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》並討論內容。 https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZmNwcy50Yy5lZHUudHd8ZnUtZGFvLXp1fGd40jFmNTY1ZGNhMDRjOWEyZjQ 2. 學生說說自己的身體性特徵並表達擁有這個身體特徵的感覺。	口語評量	線上繪本
五	性平暨性侵害 防治教育 兩性相處有方法	綜 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞	身體禁區、身體界線及恰當行為 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能了解男女生的身體界線並不越界。	1. 延續上週課程，教師在黑板上畫出男生、女生的身體輪廓，並請學生用禁止符號將	實作評量 口語評量 學習單	黑板 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	(1)	自己的優點、喜歡自己。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	2. 表達自己對薩琪的看法並完成薩琪學習單。	不能被他人碰觸的部分標示出來。 2. 討論兩性互動時，要有什麼樣的身體界線，才不會讓對異性不舒服。 3. 填寫薩琪學習單。		
六	性平暨性侵害 防治教育 兩性相處有方法(1)	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 綜 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	《身體的兩三事》、《不要以為不可能》影片探討 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	能分辨性騷擾的情境並做出適當的反應。	1. 教師使用《身體的兩三事》PPT。 2. 瀏覽性騷擾相關報導《手指在學妹大腿上彈琴》引起動機。 https://udn.com/news/story/7317/5527776 3. 欣賞短片《不要以為不可能》上集並討論內容： https://youtu.be/6bw1WSZuY3M 4. 欣賞短片《不要以為不可能》下集並討論	課堂參與 口語評量	PPT 影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					內容： https://youtu.be/pxiVIJviQmc 5. 師生總結性騷擾的情境及應對的方法。		
七	性平暨性侵害 防治教育 兩性相處有方法 (1)	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 綜 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	身體的兩三事》、《差一點，好險》影片探討 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能覺察可能發生性侵害的情境，並採取對策。 2. 能完成身體兩三事學習單。	1. 延續上週，教師播放《身體的兩三事》PPT 並依照內容進行課程。 http://ischool-2.shinmin.tc.edu.tw/ischool/resources/WID_925_1_9be95f8ea7e564f2cbe7625ba56c2b28899bd516/CLS_925_1_4e5527628d990a90b663897caal8ec72b7a291c7/8792848e5d90e62efb5d3e7bde94d5ae.pdf 2. 欣賞 PPT 中的《差一點，好險》影片上集並討論內容：	課堂參與 口語評量 學習單	PPT 影片 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					https://youtu.be/glk680TjqaU 3. 欣賞 PPT 中的《差一點，好險》影片下集並討論內容： https://youtu.be/uGigrkGbRUU 4. 師生小結，遇到可能發生性侵害情境時，該如何自保並完成學習單。		

課程名稱	關心重要議題～戶外教育		年級/班級	2 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	9 週（2 節）、10 週（2 節）、11 週（3 節），共 7 節
教師	二年級教學團隊/許倩萍老師編修			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

設計理念	好奇是孩子的天性，探索是生命的本能；戶外教育提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氣氛，安排戶外實際體驗讓學生能做中學，並將平日所學運用在生活中。
總綱核心素養	■符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
課程目標	7. 能依照「行前通知單」做好行前準備，於當天準時不耽誤。 8. 能認識交通車的各项緊急設施及使用方式。 9. 能愛惜食物將午餐吃完並收拾整理分類。 10. 能專心聽講並完成作品。 11. 能運用所學完成學習單。 12. 能運用所學到的校外教育流程於新的情境中。

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	戶外教育/一起 出遊趣 複習出發前準備 1 / 2 節	4- I -1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	戶外教育須知及行前準備 C-I-3探究生活事物的方法與技能 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能依照「行前通知單」做好行前準備。 2. 能專心聽講完成指定任務。	1. 教師請生根據「行前通知單」確認要攜帶的物品、穿著衣物、裝備....等是否齊全，並概說行程。 2. 教師提點、學生主導，複習戶外教育行前活動體驗： (4) 出發前要先上廁所。	口頭評量 實作評量 觀察評量	行前通知單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		享，感受創作的樂趣。			(5) 聆聽廣播準時集合。 (6) 離開教室關電器及門窗。 3. 進行逃生演練的安全教育模擬活動。 4. 模擬介紹遊覽車內各項設備及緊急逃生路線。 5. 學生模擬實作就座後繫上安全帶活動。 6. 聽從帶隊老師交代各事項，注意搭車安全及公車禮節。 7. 學生模擬有秩序的下車集合。 8. 學生練習觀察手錶時間及對錶活動。 9. 學生發表學習到的行前演練課程內容及說說行前課程的意義、可以運用到那些情境？		
十	戶外教育/一起出遊趣 複習出發前準備Ⅱ/2 節	4- I -1利用各種生活的媒介與素材進行表現	用餐禮儀及資源回收 C-I-3探究生活事物的方法與技能	1. 能愛惜食物將。 2. 能進行垃圾分類。	5. 用餐禮儀回顧：教師提醒、學生主導，進行用餐禮儀演練。 (4) 不浪費、不挑食。	實作評量 觀察評量 口語評量	行前通知單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		(5) 用餐前吃不下的分量能分享。 (6) 餐後整理收拾並分類。 6. 教師帶領學生進行全班討論與共識建構，統整用餐禮儀。 7. 教師帶領學生討論在校外進行活動時，如何愛惜我們的環境、可以採取哪些愛護環境的做法。 8. 統整活動：進行戶外教育的流程與可進行的環保作為。		
十一	戶外教育/一起出遊趣 一起出遊趣/3節	4- I -1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	參觀景點應有的秩序及行為、活動回顧及省思 C-I-3探究生活事物的方法與技能 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能依照「行前通知單」做好行前準備，於當天準時不耽誤。 2. 能認識交通車的各项緊急設施及使用方式。	8. 教師帶領學生搭遊覽車前戶外教學地點。 9. 參觀景點：到達後指導學生依序下車排隊守秩序，聽從老師指導進行各項活動。指導參觀導覽時安靜守秩序，聽解說時專心聆聽並舉手發問。	實作評量 觀察評量	行前通知單、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				3. 能愛惜食物將午餐吃完並收拾整理分類。 4. 能專心聽講並完成作品。 5. 能運用所學到的校外教育流程於新的情境中。	10. 進行景點環境認識與 DIY 活動課程。 11. 午餐時間指導用餐禮儀：專心用餐且不浪費不挑食。 12. 餐後指導整理收拾並分類。 13. 教師帶領學生搭遊覽車返校。 14. 能從出遊行程中找出一個自己最喜歡的活動環節，回到教室後隔日進行分享。		

課程名稱	關心重要議題～環境暨海洋教育：減塑大作戰	年級/班級	2 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	第 21 週 2 節，共 2 節

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教師	二年級教學團隊/洪莉云主任編修	
設計理念	全球暖化、氣候變異，地球只有一個，需要人們共同關愛與珍惜。透過環境教育與海洋教育相關文本及影音內容，從小激發學生愛護環境與海洋的情懷，並能將學習到的關害環境行為於生活中實踐。	
總綱核心素養	☐身心素質與自我精進 E-A1 ☒系統思考與解決問題 E-A2 ☐規劃執行與創新應變 E-A3 ☐符號運用與溝通表達 E-B1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ☐科技資訊與媒體素養 E-B2 ☐藝術涵養與美感素養 E-B3 ☐道德實踐與公民意識 E-C1 ☐人際關係與團隊合作 E-C2 ☐多元文化與國際理解 E-C3 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。	
課程目標	1. 能閱讀並分享海洋的故事。 2. 能知道如何進行垃圾分類。 3. 能運用媒材與形式，展現出「岸上、海底生物共存」的藝術創作表現。 4. 能從生活實踐中做到愛護陸地環境及愛護海洋環境的行動。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一	環境暨海洋教育 塑膠物品害多少 (1) 減塑大作戰 (1)	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	《中途島》、 《海龜拔吸管》 影片賞析、《減塑大作戰》學習單 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 國 Bb-I-4 直接抒情。	1. 讓兒童觀察校園產生之垃圾或可回收物中，塑膠物品所占比率高低。 2. 引導兒童察覺與表達塑膠物品帶給環境的傷害層面，並思考降低傷害方法。 3. 讓兒童互相討論塑膠物品減量作法，記錄於學習單，並在日常生活中實施減塑行為。	1. 教師請小朋友觀察校園回收物品或垃圾內容物，塑膠物品佔有比率有多少。 2. 教師播放《中途島》、《海龜拔吸管》影片，讓學生發表觀賞後的心得。 https://youtu.be/J7f4F73bjvw https://youtu.be/JkJ6m7SuAuw 3. 發下《減塑大作戰》學習單請兒童互相討論塑膠物品減量作法，記錄於學習單。 4. 教師叮嚀兒童下課回家後依照學習單上面所列事項，於日常生活中實施減塑行為。	口頭發表 學習單	影片 學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。