

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	踏山尋梅～兩行齊梅	年級/班級	2 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	第 7-9 週 2 節，第 10 週 1 節，共 7 節
教師	二年級教學團隊/李哲茹老師編修		
設計理念	本校位於山林間，大地山林就是孩子們最佳的教室。「踏山尋梅」課程結合生活領域、健康與體育領域、環境教育議題、戶外教育、安全教育議題帶領學生走到戶外進行探索式課程。透過社區、山林的踏查，激發學生主動思考、積極解決問題的態度。再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能。		
總綱核心素養	☒ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1. 覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活 2. 妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	認識上安社區 商店與景點 (立祥超市、振隆超市、鵲橋) (2)	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	立祥超市、振隆超市、鵲橋 行前準備及認識 B-I-1 自然環境之美的感受。	B-I-2 社會環境之美的體認。	行前筆記： 1. 你曾經到這兩家商店買過東西嗎？ 2. 這兩家店賣的物品有何不同？ 3. 兩家店老闆對客人的態度是？ 4. 你較喜歡去哪一家店買東西？為什麼？ 5. 你知道這兩家商店營業多久時間了嗎？ 發下學習單讓學生記錄下來(事前發下學習單，讓其回家詢問家人) 行前筆記： 1. 你曾經到過鵲橋這個景點嗎？ 2. 你到這個景點做什麼事情呢？ 3. 你對於鵲橋的認識？ 4. 平時鵲橋是用來從事什麼活動？ 5. 為何取名叫鵲橋？	口頭評量	學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					6. 鵲橋有什麼故事及典故？ 發下學習單讓學生記錄下來(事前發下學習單，讓其回家詢問家人)		
八	認識上安社區商店與景點(泰發農場)走！出發到社區去！(立祥超市、振隆超市)(2)	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	泰發農場、立祥超市、振隆超市認識及採訪紀錄 B-I-1 自然環境之美的感受。	B-I-2 社會環境之美的體認。	行前筆記： 1. 你對泰發農場的認識？ 2. 在泰發農場可以從事什麼活動？ 3. 你認識農場主人嗎？ 4. 如果你是農場主人你會如何經營農場？ 發下學習單讓學生記錄下來(事前發下學習單，讓其回家詢問家人) 1. 前幾堂課對振隆超市和立祥超市初步認識，讓學生實際參訪這兩個景點。 2. 填寫畫出或說出路途中令你覺得美麗的事情或景物。	實作評量 學習單	學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	走！出發到社區去！ （鵲橋） 走！出發到社區去！ （泰發農場） （2）	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	鵲橋、泰發農場認識及採訪紀錄 B-I-1 自然環境之美的感受。	B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 前幾堂課對鵲橋有初步認識，實際走訪這個景點，讓學生加深印象。 2. 填寫畫出或說出路途中令你覺得美麗的事情或景物。 3. 前幾堂課對泰發農場有初步認識，實際走訪這個景點，讓學生加深印象。 4. 填寫畫出或說出路途中令你覺得美麗的事情或景物。	實作評量 學習單	學習單
十	參訪後心得分享 （1）	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	採訪分享 B-I-1 自然環境之美的感受。	B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 分享參訪後的心得及畫作。 2. 你以後會推薦給朋友的景點是？理由？ 3. 影片回顧	實作評量 學習單	

【第二學期】

課程名稱	踏山尋梅～兩行齊梅	年級/班級	1 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	第 16-17 週 2 節，第 18 週 1 節，第 20 週 1 節，共 7 節
教師	二年級教學團隊/吳典擇老師編修		
設計理念	本校位於山林間，大地山林就是孩子們最佳的教室。「踏山尋梅」課程結合生活領域、健康與體育領域、環境教育議題、戶外教育、安全教育議題帶領學生走到戶外進行探索式課程。透過社區、山林的踏查，激發學生主動思考、積極解決問題的態度。再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能。		
總綱核心素養	☒ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 ☒ E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
課程目標	1. 會遵守戶外活動的相關規定。 2. 學會蒐集社區廟宇及機構的資訊。 3. 了解認識人文設施所需的知識與技能。 4. 願意體驗生活中社區文化活動及了解文化與自身身心健全發展和生活的關係。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	兩行齊梅 生活中遇見文 化 I (行前提醒) (2)	社會 3b-Ⅱ-1 透過 適當的管道 蒐集與學習 主題相關的 資料，並判 讀其正確性	社區參訪、 戶外活動行 前準備 Ab-Ⅱ-1 居 民的生活方 式與空間利 用，和其居 住地方的自 然、人文環 境相互影 響。	1. 學會遵守戶 外活動的相關 規定。	1. 教師提問，請兒童發表，並將 學生發表的內容以關鍵字記在 黑板上： (1) 回想一下，你參與過哪些可 以親近社區的戶外活動？ (2) 活動時，發生哪些令你難忘 的事呢？ (3) 想想看，從事戶外活動前， 應該要注意什麼？ 2. 教師引導學生校外教學舊經驗 複習。教師提問兒童發表： (1) 從事這項戶外活動，應該先 做哪些規劃？需要準備什麼 資訊？ (2) 從事這項戶外活動應該攜帶 哪些物品？穿著怎樣的服 裝？為什麼？ (3) 要如何選擇活動場地？到達 活動場地後，第一件該做的 事情是什麼？ (4) 活動時，有什麼事情不能 做？有什麼規則該遵守？	口語評量 課堂互動	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					3. 這項戶外活動的永天宮會提供哪些服務？有哪些該注意的事情？ 4. 教師統整校外教學的注意事項與可以留意的面向。		
十七	兩行齊梅 生活中遇見文 化 I (永天宮、陶甕 牆) (2)	社會 3b-Ⅱ-1 透過 適當的管道 蒐集與學習 主題相關的 資料，並判 讀其正確性	永天宮踏 查、記錄 Ab-Ⅱ-1 居 民的生活方式 與空間利用， 和其居住地方 的自然、人文 環境相互影響。	2. 學會蒐集社 區廟宇及機構 的資訊	1. 教師透過提問，引導學生透過回答，了解永天宮的建築特色： (1) 永天宮的興建源起？ (2) 教師引導兒童討論：平時從哪裡知道永天宮的建築訊息？ (3) 教師引導兒童討論繪畫建築。 (4) 教師鼓勵兒童：實際利用這些蒐集資訊的方法，討論並發表建築特色，請你分享永天宮的建築特色並和同學分享你的思考發現。 2. 教師透過提問，引導學生透過回答，了解陶甕牆的建築特色：	口語評量 課堂互動	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(1) 想一想，社區為什麼要舉辦文化活動？為何有 921 甕牆的公共藝術想一想，社區為什麼要舉辦文化活動？為何有 921 甕牆的公共藝術？ (2) 是否有家人曾經歷過 921 地震？請說說經驗？ (3) 這些甕牆的公共藝術活動可以歸類？例如：藝術、運動、文化歷史、新興文化等。 (4) 本班此次從學校前往參與活動時，步行前往共需要多久的時間？ (5) 甕牆探索體驗哪些印象深刻的事？ 3. 教師帶領學生進行實地踏查，並複習上課所學。 4. 教師總結：參加社區文化體育活動能為生活增添許多新的感受與體驗。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	兩行齊梅 社區活動快樂 G0 (1)	社會 3b-Ⅱ-1 透過 適當的管道 蒐集與學習 主題相關的 資料，並判 讀其正確性	永天宮踏 查、記錄 Bc-Ⅱ-1 具 邏輯、客 觀、理性的 說明，如科 學知識、產 品、環境等 文本。	3. 了解認識人 文設施所需的 知識與技能。	1. 教師請兒童發表：最近永天宮會舉辦哪些文化活動？主辦是什麼機構？ 2. 觀賞活動紀錄 DVD：教師針對兒童提出的文提問：影片哪一幕活動妳印像最深刻呢？為什麼？ 3. 兒童可先兩人一組分享，再請願意主動回答的兒童發言。 4. 教師提醒：如果在假日行動前，請先與家人一起討論，並邀請他們共同參與。 5. 教師提問：想一想，該如何邀請家人和你一起參加社區文化活動呢？ 6. 教師提問：如何和家人選擇適合一起參與的活動？ 7. 教師說明：請和家人討論社區文化活動資訊，共同討論後，一起參加活動吧！	口語評量 課堂互動	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十	兩行齊梅 社區文化活動 紀錄 (2)	國語 2-II-4 樂於 參加討論， 提供個人的 觀點和意 見。	社區文化活 動紀錄表 Bc-II-1 具 邏輯、客 觀、理性的 說明，如科 學知識、產 品、環境等 文本。	1. 學會遵守戶 外活動的相關 規定。 2. 學會蒐集社 區廟宇及機構 的資訊。 3. 了解認識人 文設施所需的 知識與技能。 4. 願意體驗生 活中社區文化 活動及了解文 化與自身身心 健全發展和生 活的關係。	1. 教師提問：和家人一起參加社 區文化活動了嗎？參加社區活 動時，發生了哪些事？請寫在 「社區文化活動紀錄表」中。 2. 教師提醒：參與活動時，記得 多多利用拍照、錄影等方式留 下紀錄呵！ 3. 教師提問：想一想，下次上課 時，你可以用什麼方式分享參 與文化活動的心得呢？ 4. 教師請兒童發表：參與活動 後，你有哪些心得？請把你和 家人進行文化活動的成果和同 學分享。	口語評量 課堂互動	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。