

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	梅好自然～尋梅蟲趣	年級/班級	2 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	第 18 週 1 節、第 19-21 週每週 2 節，共 7 節。
教師	二年級教學團隊/洪綉虹老師編修		
設計理念	本校位於近信義鄉的山區，鄰近的梅園生態豐富，透過「梅好自然」的統整性主題課程，激發學生主動探究生活環境的積極態度。二年級延續一年級實施的「尋梅蟲趣」子單元結合生活課程及環境教育議題，讓學生透過探究校園及社區生態環境，體會到自然生態的奧秘，激發關愛自然的情懷，初步認識在地產業生態，並於合適的生活情境中運用所學。		
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1. 識校園環境並能感受環境的美好。 2. 對校園的生態進行觀察與紀錄。 3. 透過親近「梅」各項活動，認識在地產業。		

教學進度	學習表現	校訂	學習目標	學習活動	學習評量	教材
------	------	----	------	------	------	----

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

週次	單元/主題 名稱/節數		學習內容			方式	學習資源
十八	梅好自然～尋蟲 梅趣 (1 節)	生活 5-I-2 在 生活環境中， 覺察美的存在。	校園環境中動、 植物的四季變化 生活生活 B-I-1 自然環境之美的 感受。 生活生活 B-I-2 社會環境之美的 體認。	認識校園環境並能感受 環境的美好。	1. 教師請兒童發表：回想一下，校園環境中的動植物因季節而有那些改變？ 2. 教師延伸提問：在校園裡可以觀察到哪些特別的地方，發生那些不一樣的變化呢？ 3. 兒童互相分享發表。 4. 教師提問：想想看，開學時常見的動植物有哪些？	口語評量 實作評量	影片 校園平面海報
十九	梅好自然～尋蟲 梅趣 (2 節)	生活 5-I-2 在 生活環境中， 覺察美的存在。	校園生態 生活生活 B-I-2 社會環境之美的 體認。 生活生活 B-I-3 環境的探索與愛 護。	認識校園環境並能感受 環境的美好。	1. 觀察校園生態 (1)教師帶領小朋友一起到校園中做觀察和探索？ (2)共同討論觀察到的動植物生態及其他觀察到的現象。 (3)請同學閉上眼睛聽看看周圍有甚麼聲音 (4)請同學說說觀察到的樹葉的形狀、顏色有甚麼不同。	口語評量 實作評量	校園平面害報
二十	梅好自然～尋蟲 梅趣 (2 節)	生活 5-I-2 在 生活環境中， 覺察美的存在。	歌曲《水滴與小溪》、標註校園 地圖內植物生態 生活生活 B-I-1 自然環境之美的 感受。	認識校園環境並能感受 環境的美好。	1. 歌曲教唱：水滴與小溪 (1)朗誦歌詞 (2)唱出音名 (3)拍念節奏 2. 請兒童分組表演 校園生態學習單	口語評量 實作評量	影片 電子白板

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			生活生活 B-I-3 環境的探索與愛 護。		1. 老師講解學習單內容。 2. 教師引導兒童如何標註校 園地圖內植物生態。 (1)校園有哪些地方可觀察 到自然生態？ (2)你最想觀察校園哪一個 角落？為什麼？ (3)說說看你會如何記錄？ (4)教師鼓勵兒童彼此分 享。		
二 十 一	梅好自然～尋蟲 梅趣 (2 節)	生活 5-I-2 在 生活環境中， 覺察美的存 在。	校園學習單分享 生活生活 B-I-2 社會環境之美的 體認。 生活生活 B-I-3 環境的探索與愛 護。	認識校園環境並能感受 環境的美好。	1. 請大家分享每個人所 畫出的學習單內容。 2. 分享每個人在校園觀 察到的動植物特色。	口語評量 實作評量	畫圖用具

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第二學期】

課程名稱	尋梅蟲趣	年級/班級	2 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	第 2-3 週各 2 節、第 4-6 週各 1 節，共 7 節
教師	二年級教學團隊/張國瑤老師編修		
設計理念	本校位於近信義鄉的山區，鄰近的梅園生態豐富，透過「梅好自然」的統整性主題課程，激發學生主動探究生活環境的積極態度。一年級實施的「尋梅蟲趣」子單元結合生活課程及環境教育議題，讓學生透過探究梅樹下的小生物，體會到自然生態的奧秘，激發關愛自然的情懷，並於合適的生活情境中運用所學。		
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1. 識校園環境並能感受環境的美好。 2. 對校園的生態進行觀察與紀錄。 3. 對梅樹生態進行觀察與紀錄。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	再探春天的消息 (2)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	春天樹下校園生物和樹的變化、校園生物的運動方式認識 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	認識校園環境並能感受環境的美好。	第一節 1. 教師播放去年同月份拍的春天校景給學生觀看。 2. 再探春天的腳步，老師帶領學生到校園探訪動、植物，找尋校園景物和去年的景象有何異同？ 3. 觀察春天樹下校園生物和樹的變化。 4. 請小朋友記錄並回到教室分享自己所記錄下的資料與在校園裡的所見所聞。 第二節 1. 教師提問在校園裡的什麼地方看到什麼動物。 2. 利用地圖學習單進行動物觀察蒐集活動。池塘有什麼動物？菜園？花圃？操場？	口語評量 態度檢核 學習單	電子白板 影片 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					3. 老師再請小朋友將所看到的動物，依據牠的運動方式做分類，飛行、爬行、跳… 4. 請小朋友發表自己的觀察紀錄。		
三	春天裡的活動I (2)	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	歌謠「螞蟻搬豆」活動、梅樹農場走訪及採梅、製梅活動 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	對校園的生態進行觀察與紀錄。	第一節 1. 教唱「螞蟻搬豆」童謠 (1)朗誦歌詞 (2)唱出音名 (3)拍念節奏 2. 配合「螞蟻搬豆」童謠，進行角色扮演活動 第二節 1. 拜訪梅樹農場，認識梅果樹的樣貌。 2. 認識不同熟度的梅子樣貌。 3. 進行採集「青梅果」活動。	態度檢核	電子白板 影片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	春天裡的活動 II (1)	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	對梅樹生態進行觀察與紀錄。	1. 教師展示脆梅製作流程圖並進行解說。 2. 進行梅製品「脆梅」製作活動。 （殺青、敲梅、脫苦水、熬糖水…）	口語評量 態度檢核	脆梅製作 流程圖
五	春天裡的活動 III (1)	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	梅樹和梅果以及製作梅果的 8 開創作 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	對梅樹生態進行觀察與紀錄。	1. 教師提問：經過採梅果的活動，大家對於梅果是否有更进一步的認識？請說說梅果的外型及各項特徵。 2. 發下 8 開圖畫紙，請小朋友畫出梅樹和梅果以及製作梅果的過程。	口語評量 態度檢核	8 開圖畫 紙
六	品梅大會 (1)	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	作品分享 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	對梅樹生態進行觀察與紀錄。	1. 請大家分享上一節課每個人所畫出的 8 開作品。	口語評量 態度檢核	8 開作品

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			生活 B-I-2 社會 環境之美的體 認。 生活 B-I-3 環境 的探索與愛護。		2. 品嘗與分享自己製作的梅製品，試著說說梅果的味道。 3. 分享家中是否有種植梅樹經驗。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。