

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	關心重要議題～戶外教育	年級/班級	1 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	12 週（2 節）、13 週（2 節）、15 週（3 節），共 7 節
教師	一年級教學團隊/許倩萍老師編修		
設計理念	為了提供學生一個兼具知性與感性的學習之旅，精心規劃多元教學活動，希望透過這樣的安排，可以讓學生探索不同學習領域，藉以提升學童的學習力。		
總綱核心素養	■E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能依照「行前通知單」做好行前準備，於當天準時不耽誤。 2. 能認識交通車的各項緊急設施及使用方式。 3. 能愛惜食物將午餐吃完並收拾整理分類。 4. 能專心聽講並完成作品。 5. 能運用所學到的校外教育流程於新的情境中。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	戶外教育/一起 出遊趣 複習出發前準備 I /2 節	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	遊覽車搭乘須知及行為 C-I-3探究生活事物的方法與技能 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能依照「行前通知單」做好行前準備。 2. 能專心聽講完成指定任務。 3.能報讀鐘錶上的時間。	【第一節】 1. 教師請生根據「行前通知單」確認要攜帶的物品、穿著衣物、裝備....等是否齊全，並概說行程。 2. 進行戶外教育行前活動體驗： (1) 出發前要先上廁所。 (2) 聆聽廣播準時集合。 (3) 離開教室關電器及門窗。 3. 進行逃生演練的安全教育模擬活動。 【第二節】 4. 模擬介紹遊覽車內各項設備及緊急逃生路線。 5. 學生模擬實作就座後繫上安全帶活動。 6. 聽從帶隊老師交代各事項，注意搭車安全及公車禮節。 7. 學生模擬有秩序的下車集合。 8. 學生練習觀察手錶時間及對錶活動。 9. 學生發表學習到的行前演練課程內容及說說行前課程的意義、可以運用到那些情境？	口頭評量 實作評量 觀察評量	行前通知單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	戶外教育/一起 出遊趣 複習出發前準備Ⅱ/2 節	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	用餐禮儀及垃圾分類 C-I-3探究生活事物的方法與技能 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能愛惜食物將。 2.能進行垃圾分類。	【第一節】 1. 用餐禮儀回顧：教師提醒、學生主導，進行用餐禮儀演練。 （1） 不浪費、不挑食。 （2） 用餐前吃不下的分量能分享。 （3） 餐後整理收拾並分類。 2. 教師帶領學生進行全班討論與共識建構，統整用餐禮儀。 【第二節】 3. 教師帶領學生討論在校外進行活動時，如何愛惜我們的環境、可以採取哪些愛護環境的做法。 4. 統整活動：進行戶外教育的流程與可進行的環保作為。	口頭評量 實作評量 觀察評量	
十五	戶外教育/一起 出遊趣 一起出遊趣/3 節	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	排隊守秩序 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-2簡單的基本句型。 C-I-3探究生活事物的方法與技能	1. 能依照「行前通知單」做好行前準備，於當天準時不耽誤。	【第一節】 1. 教師帶領學生搭遊覽車前戶外教學地點。 【第二節】 2. 參觀景點：到達後指導學生依序下車排隊守秩序，聽從老師	口頭評量 實作評量 觀察評量	學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		答，並分享想法。 3- I -3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	2. 能認識交通車的各项緊急設施及使用方式。 3. 能愛惜食物將午餐吃完並收拾整理分類。 4. 能專心聽講並完成作品。 5. 能運用所學到的校外教育流程於新的情境中。	指導進行各項活動。指導參觀導覽時安靜守秩序，聽解說時專心聆聽並舉手發問。 【第三節】 3. 進行景點環境認識與 DIY 活動課程。 4. 午餐時間指導用餐禮儀：專心用餐且不浪費不挑食。 5. 餐後指導整理收拾並分類。 6. 教師帶領學生搭遊覽車返校。 7. 能從出遊行程中找出一個自己最喜歡的活動環節，回到教室後隔日進行分享。		

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第二學期】

課程名稱	關心重要議題～性別平等	年級/班級	<u>1</u> 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 <u>1</u> 節，4、5、6、7 週，共 4 節
教師	一年級教學團隊/許倩萍老師編修		
設計理念	兩性相處及互動是日常的一部分，與異性相處時的社交技巧及正確態度也是孩子們應具備重要生活能力。「性別平等教育」單元搭配健康與體育領域、生活領域，從性別平等教育議題出發，希望透過性別、職業圖卡及相關新聞報導、影音內容，讓學生瞭解性別平等的概念，並能於生活中實踐。		
總綱核心素養	■E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	1. 能知道並說出男性、女性的身體特徵不同。 2. 能從外表正確分辨出男性、女性。 3. 能選擇正確的兩性互動模式，且能尊重對方的身體界線。 4. 能覺察不舒服的碰觸並加以拒絕，且知道可向師長求救。 5. 能分辨媒體刊載、報導的相關性別內容是否有意義。 6. 體認兩性共同合作可以展現更佳的實踐成果。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	性別平等教育/ 男女大不同？ I 我會分辨男生 和女生/1 節	健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	區分不同的性別、對待男生或女生該有的行為與態度 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能知道並說出男性、女性的身體特徵不同。 2. 能從外表正確分辨出男性、女性。	1. 教師課前請學生從報章雜誌中剪下 2-3 個男生或女生的圖片。 2. 教師將黑板區分「男生」、「女生」兩大區塊，並請學生將自己帶來的圖片分別放到置到黑板的區塊中。 3. 進行「一起來找碴」遊戲。請學生分組討論黑板上的圖片放置是否正確並答案寫在白板上、再請學生發表小組討論結果。 4. 進行「性別蹺蹺板」活動。請學生就聽到的情境，認為對的將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 5. 「性別蹺蹺板」情境題討論與延伸。就錯得較多的	實作評量 口語評量	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					情境題，進行組內討論與交流，找尋該題正確答案的可能原因。 6. 教師引導學生回顧課程，統整出本節課的兩大學習重點「從外觀上辨別男、女的方法」以及「對待男生、女生都要有尊重的態度」、「遇到不舒服的肢體接觸時要勇敢說不並向師長反應或求救」。		
五	性別平等教育/ 男女大不同？ I 我會分辨男生 和女生/1 節	健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	家事、職業無性別之分 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能選擇正確的兩性互動模式，且能尊重對方的身體界線。 2. 體認兩性共同合作可以展現更佳的實踐成果。	1. 教師出示圖卡詢問學生看見什麼？學生作答。 2. 「家事分配」男女對碰。將家事圖卡分配到各組、小組討論並將圖卡分類為「男生的家事」、「女生的家事」、「男女一起做的家事」三堆。再進行小組發表。 3. 「職業分配」男女對碰。將職業圖卡分配到各組、小組討論並將圖卡分類為「男生的職業」、「女生的職業」、「男女都可以做的職業」三堆。再進行小組發表	實作評量 口語評量	紀錄單

					4. 教師帶領學生回顧課程內容，引導學生歸納家事、職業都不分性別。誰做什麼家事或職業，是看能力是否能勝任。		
六	性別平等教育/ 男女大不同？ I 我會分辨男生 和女生/1 節	健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	避免性別刻板印象 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能選擇正確的兩性互動模式，且能尊重對方的身體界線。 2. 能分辨媒體刊載、報導的相關性別內容是否有意義。	1. 請學生倆倆分享看見物化女性或男性的圖片時的感覺，再請學生發表。 2. 新聞追追追～首部曲：教師帶讀〈小 S 大女兒登雜誌！13 歲就有張「超模高級臉」被讚爆〉內容並進行討論。 3. 新聞追追追～二部曲：教師帶讀〈鮮肉男變肌肉猛男！42 歲許紹洋近照曝光 網友全驚呆〉內容並進行討論。 4. 教師帶領學生回顧今日看的兩則新聞，請學生說說自己的發現。再進行「對於新聞報導說的女生的美好、男生的美好，要有自己的態度及想法，不要盲從」的小結。	口語評量	紀錄單

七	性別平等教育/ 男女大不同？ I 我會分辨男生 和女生/1 節	健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	兩性互動 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能覺察不舒服的碰觸並加以拒絕，且知道可向師長求救。 2. 體認兩性共同合作可以展現更佳的實踐成果。	1. 教師說明闖關內容與規則、學生再現闖關內容與規則。 2. 教師將男女平均分組、學生自行安排接力棒次。 3. 趣味接力賽活動 1 進行，學生闖 6 關，並將各棒次表現記錄在紀錄單上。 4. 趣味接力賽活動 2 進行，學生重新安排棒次闖 6 關，並將各棒次表現記錄在紀錄單上。 5. 教師提問，小組討論後在白板上記下答案，並逐題發表。 6. 教師歸趣味接力活動，男生、女生都一樣重要，大家一起團結合作、互相勉勵，就能讓成績更理想。	口語評量 實作評量 紀錄單	
---	--	--	---	---	--	------------------------------	--

課程名稱	關心重要議題～戶外教育	年級/班級	<u>1</u> 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	9 週（2 節）、10 週（2 節）、11 週（3 節），共 7 節
教師	一年級教學團隊/許倩萍師編修		
設計理念	為了提供學生一個兼具知性與感性的學習之旅，精心規劃多元教學活動，希望透過這樣的安排，可以讓學生探索不同學習領域，藉以提升學童的學習力。		
總綱核心素養	■E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能依照「行前通知單」做好行前準備，於當天準時不耽誤。 2. 能認識交通車的各項緊急設施及使用方式。 3. 能愛惜食物將午餐吃完並收拾整理分類。 4. 能專心聽講並完成作品。 5. 能運用所學到的校外教育流程於新的情境中。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	戶外教育/一起 出遊趣 複習出發前準備 I /2 節	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	搭乘遊覽車須知及禮節 C-I-3探究生活事物的方法與技能 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能依照「行前通知單」做好行前準備。 2. 能專心聽講完成指定任務。 3.能報讀鐘錶上的時間。	【第一節】 1. 教師請生根據「行前通知單」確認要攜帶的物品、穿著衣物、裝備....等是否齊全，並概說行程。 2. 進行戶外教育行前活動體驗： (4) 出發前要先上廁所。 (5) 聆聽廣播準時集合。 (6) 離開教室關電器及門窗。 3. 進行逃生演練的安全教育模擬活動。 【第二節】 4. 模擬介紹遊覽車內各項設備及緊急逃生路線。 5. 學生模擬實作就座後繫上安全帶活動。 6. 聽從帶隊老師交代各事項，注意搭車安全及公車禮節。 7. 學生模擬有秩序的下車集合。 8. 學生練習觀察手錶時間及對錶活動。 9. 學生發表學習到的行前演練課程內容及說說行前課程的意義、可以運用到那些情境？	口頭評量 實作評量 觀察評量	行前通知單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	戶外教育/一起 出遊趣 複習出發前準備Ⅱ/2 節	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	在外用餐禮節及環境保護行為 C-I-3探究生活事物的方法與技能 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能愛惜食物將。 2.能進行垃圾分類。	【第一節】 1. 用餐禮儀回顧：教師提醒、學生主導，進行用餐禮儀演練。 （1） 不浪費、不挑食。 （2） 用餐前吃不下的分量能分享。 （3） 餐後整理收拾並分類。 2. 教師帶領學生進行全班討論與共識建構，統整用餐禮儀。 【第二節】 3. 教師帶領學生討論在校外進行活動時，如何愛惜我們的環境、可以採取哪些愛護環境的做法。 4. 統整活動：進行戶外教育的流程與可進行的環保作為。	口頭評量 實作評量 觀察評量	
十一	戶外教育/一起 出遊趣 一起出遊趣/3 節	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	搭乘遊覽車須知及戶外活動的規矩 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能依照「行前通知單」做好行前準備，於當天準時不耽誤。	【第一節】 1. 教師帶領學生搭遊覽車前戶外教學地點。 【第二節】 2. 參觀景點：到達後指導學生依序下車排隊守秩序，聽從老師	口頭評量 實作評量 觀察評量	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		答，並分享想法。 3- I -3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-3探究生活事物的方法與技能 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	2. 能認識交通車的各项緊急設施及使用方式。 3. 能愛惜食物將午餐吃完並收拾整理分類。 4. 能專心聽講並完成作品。 5. 能運用所學到的校外教育流程於新的情境中。	指導進行各項活動。指導參觀導覽時安靜守秩序，聽解說時專心聆聽並舉手發問。 3. 進行景點環境認識與 DIY 活動課程。 【第三節】 4. 午餐時間指導用餐禮儀：專心用餐且不浪費不挑食。 5. 餐後指導整理收拾並分類。 6. 教師帶領學生搭遊覽車返校。 7. 能從出遊行程中找出一個自己最喜歡的活動環節，回到教室後隔日進行分享。		

課程名稱	關心重要議題～家庭暨家暴防治教育：溫暖家庭遠暴力	年級/班級	<u>1</u> 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	第 15、18 週，每週 <u>1</u> 節，共 2 節

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教師	一年級教學團隊/洪莉云主任編修
設計理念	社會新聞中，因為家庭暴力事件導致的家庭功能不彰，影響著被害者的身心靈。本課程目的在於讓學生了解家庭中各個角色應該肩負起的家庭責任以及成員間如何維持家庭功能運作順暢，當不幸遇見家暴事件時的處遇方式，以積極強化家庭功能、讓學童能有策略於家庭中安適成長。
總綱核心素養	☐身心素質與自我精進 E-A1 ☐系統思考與解決問題 E-A2 ☐規劃執行與創新應變 E-A3 ☐符號運用與溝通表達 E-B1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有理解、應用在生活與人際溝通。 ☐科技資訊與媒體素養 E-B2 ☐藝術涵養與美感素養 E-B3 ☒道德實踐與公民意識 E-C1 ☒人際關係與團隊合作 E-C2 ☐多元文化與國際理解 E-C3 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作變遷素養。 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
課程目標	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼(性別平等)。 4. 澄清對家庭暴力的正確概念 5. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 6. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五	家庭暨家暴 防治教育 溫暖家庭遠 暴力 (1)	生 2-I-3 探索生活中的 人、事、物， 並體會彼此 之間會相互影 響。 生 6-I-1 覺 察自己可能對 生活中的人、 事、物 產生 影響，學習調 整情緒與行 為。	孝順的行為 生 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 生 E-I-4 感謝的 表達與服務工 作的實踐。 國 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。	1. 能分享自己和 家人互動的生 活經驗。 2. 能說出關於孝 順的好話，並 省思其所得。 3. 能主動參與家 庭事務，增進 家人情誼(性別 平等)。	1. 教師播放歌曲↓↓「聽 媽媽的話」，並發下 歌詞。 2. 請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次後教師引導兒 童發表聽完歌曲後的 感受。 3. 教師請兒童回想歌詞 的意境，並進行分 享。 4. 教師再次播放歌曲一 次。請全班同學跟著 音樂一起唱。 5. 教師小結：子女要讓 父母安心，才是孝 順。當一個聽話的孩 子，可以讓父母放 心，便是孝順的表 現。孝順時，對於男 性或女性的長輩，都 應該平等對待。請兒	口語評量 課堂參與	歌曲 箱子 紙條

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。 6. 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。 7. 教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受，反覆多次。 8. 教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。 9. 教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做，且不分男性、女性，都要同等對待。		
十八	家庭暨家暴防治教育 溫暖家庭遠暴力	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	家暴處遇的方法 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正	1. 教師說明「兒童保護」相關家庭暴力報紙案例一則。	口語評量 課堂參與 學習單	報導 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	(1)	之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	2. 教師就家暴案例內容提問，學生回答。 3. 問答後教師統整：家暴是犯罪行為、遇到家暴時的因應方式等。 4. 教師發下學習單請學生進行課後練習。		
--	-----	--	--	-------------------------------------	---	--	--

課程名稱	關心重要議題～環境暨海洋教育：珍愛陸上與海洋環境			年級/班級	1 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程			上課節數	第 21 週 2 節，共 2 節
教師	一年級教學團隊/洪莉云主任編修				
設計理念	全球暖化、氣候變異，地球只有一個，需要人們共同關愛與珍惜。透過環境教育與海洋教育相關文本及影音內容，從小激發學生愛護環境與海洋的情懷，並能將學習到的關害環境行為於生活中實踐。				
總綱核心素養	☐身心素質與自我精進 E-A1 ☒系統思考與解決問題 E-A2 ☐科技資訊與媒體素養 E-B2 ☐藝術涵養與美感素養 E-B3				

具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	☐ 規劃執行與創新應變 E-A3 ☐ 符號運用與溝通表達 E-B1 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。	☐ 道德實踐與公民意識 E-C1 ☐ 人際關係與團隊合作 E-C2 ☐ 多元文化與國際理解 E-C3	是傳習生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵從社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 是傳習理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 是傳習觀察關心本土與國際事務的素養，並認識與包容多元文化與國際理解。
課程目標	1. 能閱讀並分享海洋的故事。 2. 能知道如何進行垃圾分類。 3. 能運用媒材與形式，展現出「岸上、海底生物共存」的藝術創作表現。 4. 能從生活實踐中做到愛護陸地環境及愛護海洋環境的行動。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一	環境暨海洋教育 珍愛陸上與海洋環境 (2)	數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	海洋危機、護海行動 (借用第二階段) 數 N-1-4 解題：1 元、5 元、10	1. 能閱讀並分享海洋的故事。 2. 能知道如何進行垃圾分類。 3. 能運用媒材與形式，展現出「岸	1. 教師提問關於愛護陸地、愛護海洋的新聞、故事或書籍？學生回答。 2. 教師揭示幾張陸地生態環境、海洋生態環境的	口語評量 參與態度 實作評量(提出改善行動方案)	圖片 繪本 PPT 行動方案

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		（借用第二階段） 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。	上、海底生物共存」的藝術創作表現。 能從生活實踐中做到愛護陸地環境及愛護海洋環境的行動。	圖片，讓學童猜猜是照片背景是在「陸地」還是「海洋」？以及照片中發生了什麼事？學生回答。 3. 教師導讀繪本《到海邊尋寶》內容並提問。學生回答。 4. 教師播放海洋教育 PPT 並提問。學生回答。 5. 教師引導兒童了解沙灘與海洋所蘊含的寶貝、知道維護陸上與海洋環境的重要性，並能提出可行的改善行動及策略。 6. 教師將黑板上的關鍵詞作整理，整理出「污染的情況或結果」、「改善行動」兩大面向，並發下「改善環境行動紀錄單」，請學生進行實踐記錄。 7. 教師播放兩張「宣導海報」樣張，引導學生注意到海報的元素：標題字體要放大、有插圖、有訴求的細項。 8. 學生創作海報，主題：「岸上、海底生物共	紀錄單 實作評量（微笑貼紙行動參與度、海報討論與製作） 紙筆計算評量 口語評量	紀錄單 海報
--	--	--	--	--	---	---	----------------------

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					存」暨「我的實踐行動」。 9. 張貼各組海報，請各組進行發表。 10. 請學生互評海報，貼笑臉貼紙。 11. 學生發表回饋、教師統整小結。		
--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。