

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	全球視野 I	年級/班級	1 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	第 11、12 週 2 節、第 15-16 週 0 節，其他週次每週 1 節(17 週)，共 21 節。
教師	一年級教學團隊/洪莉云主任編修		
設計理念	「Hello！歡樂相見」結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，幫助學生理解不同文化，有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。並將所學到的各種打招呼方式帶回家庭進行練習。除了介紹簡易的各國打招呼用語，也介紹不同文化打招呼的肢體動作，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。再對照自己平日的打招呼方式更進一步感受到我國打招呼方式的獨特性與意義性。		
總綱核心素養	☐身心素質與自我精進 E-A1 ☐系統思考與解決問題 E-A2 ☐規劃執行與創新應變 E-A3 ☒符號運用與溝通表達 E-B1 ☐科技資訊與媒體素養 E-B2 ☐藝術涵養與美感素養 E-B3 ☐道德實踐與公民意識 E-C1 ☒人際關係與團隊合作 E-C2 ☐多元文化與國際理解 E-C3		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
課程目標	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 ”Yo! Yes!” 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	第一單元 「Hello! 歡樂相見」(1 節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-1 樂於參與各種課	欣賞不同的文化、學習歌謠 uper simple song: Hello! Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。	1. 教師問候學生，以手勢協助學生回應，可為無英文名字的學生取名。 2. 之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 3. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello! 招呼用語及學生英文名。 4. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 5. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!	活動評量 口語評量	影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		堂練習活動。					
二	第一單元 「Hello! 歡樂相見」(1 節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	歌謠Hello song、句型練習。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。	1. 教師請學生互相以英文名問候 3 位同學。使用「Hello! + 英文名」的方式進行問候。 2. 教師播放帶動唱歌曲 Hello song。 3. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。 4. 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立：Hello. Nice to meet you. 全班：Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。	活動評量 口語評量	影音
三	第一單元 「Hello! 歡樂相見」(1 節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	Yo, Yes繪本欣賞及不同的打招呼方式 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。	1. 欣賞繪本影片：Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 5. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。	活動評量 口語評量 實作評量	影音

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。	6. 今日回家後選擇課堂上的熱一種打招呼方式與家人們進行招呼。		
四	第一單元 「Hello! 歡樂相見」(1 節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	歌謠Hello to the children of the world. 習唱、不同的打招呼方式 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。	1. 教唱 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。 5. 請學生說說他國的招呼語及肢體動作與我們日常打招呼的方式有何異同。	態度檢核 課堂問答	影音
五	第一單元 「Hello! 歡樂相見」(1 節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	複習打招呼、大富翁桌遊 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。	1. 複習歌曲 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。 3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。 4. 桌遊活動：分組玩大富翁。	態度檢核 課堂問答	影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	(外) 招呼方式。	3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 ” Yo! Yes!” 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。			
設計理念		搭配校訂課程中的活動性內容(如：尋梅蟲趣之解說與小組合作)，學生對他人的禮貌應對及良好互動是需要被建立的。「當我們同在一班」課程結合品德教育、生活課程及閱讀素養議題，藉由禮貌用語以及生活常規用語的教學，培養一年級小朋友有禮貌的行為、建立良好的生活習慣。					
總綱核心素養		☐身心素質與自我精進 E-A1 ☐系統思考與解決問題 E-A2 ☐規劃執行與創新應變 E-A3 ☒符號運用與溝通表達 E-B1 ☐科技資訊與媒體素養 E-B2 ☐藝術涵養與美感素養 E-B3 ☐道德實踐與公民意識 E-C1 ☒人際關係與團隊合作 E-C2 ☐多元文化與國際理解 E-C3 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
	課程目標	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。					
六	第二單元「當我們同在一班」(1 節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	打招呼的方式 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。	1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。	口語評量 課堂問答	影音

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	第二單元 「當我們 同在一 班」(1 節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	句型May I _____? Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理? 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做? 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____的說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____?用語。	口語評量 課堂問答 活動評量	影音
八	第二單元 「當我們 同在一 班」(1 節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	句型May I _____? Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理? 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做? 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____的說法與使用時機。	口語評量 課堂問答 活動評量	影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。	4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。		
九	第二單元 「當我們 同在一 班」(1 節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	clean up 的說法 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。	播放短片 “Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94MO1w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmGMk67oFfw9Isgo&index=4 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為？ 3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 4. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y 5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。 6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.	口語評量 課堂問答	影音
十	第二單元 「當我們 同在一	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所	歌謠 Clean Up Song Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8	口語評量 課堂問答 課室觀察	影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	班」(1節)	習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	單字book / pencil / ruler / erase 字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。	2.介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / erase 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。		
十一	第二單元 「當我們 同在一 班」(2節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	繪本No, David Ab-I-1 音韻覺識。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。	1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀 No, David.故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說“No, David!”。 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David.繪本。 5. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 6. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing /running 等動作。 7. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing /running 等動作後，雙手交叉，示意學生這	口語評量 課堂問答 課室觀察	影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。	種行為示不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing /running.後停止動作。 8. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式使用英文大聲念出。		
十二	第二單元 「當我們 同在一 班」(2 節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	繪本No, David、David Goes to School Ab-I-1 音韻覺識。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。	1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀 No, David.故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說“No, David!”。 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David.繪本。 5. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 6. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing /running 等動作。 7. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing /running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為示不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing /running.後停止動作。 8. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式使用英文大聲念出。	口語評量 課堂問答 課室觀察	影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
	設計理念	搭配校訂課程中的活動性內容(如：踏山尋梅之梅林踏查)，擴展學生肢體活動協調性，透過「Let's play!一起來遊戲」課程，結合生活課程、健康與體育領域及閱讀素養，教師引導學生配合歌曲韻文帶動唱，以肢體反應方式，讓學生透過律動和實際指認，認識身體部位，從動作中學習聽說英語，進而參與並欣賞同儕間的互動溝通。並透過繪本體認韻文教材的意義，再引導下運用於適當的生活情境中。					
	總綱核心素養	☐身心素質與自我精進 E-A1 ☐系統思考與解決問題 E-A2 ☐規劃執行與創新應變 E-A3 ☒符號運用與溝通表達 E-B1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ☐科技資訊與媒體素養 E-B2 ☐藝術涵養與美感素養 E-B3 ☐道德實踐與公民意識 E-C1 ☒人際關係與團隊合作 E-C2 ☐多元文化與國際理解 E-C3 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解其影響。 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進生活環境中的美感體驗。 具備個人生活道德的知識與是非判斷的公民意識，關懷生態環境。 具備理解他人感受，樂於與人互動，並理解多元文化的素養。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
	課程目標	1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本文意，並能運用所學字詞。					
十三	第三單元「一起來遊戲」(1節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所	歌曲“Head, shoulders, knees and toes”、身體	1.能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。	1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲“Head, shoulders, knees and toes”大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM	口語評量 活動評量 作業評量	影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	部位說法 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3.能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本文意，並能運用所學字詞。	2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。		
十四	第三單元「一起來遊戲」(1節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	歌曲”Open, Close!” Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3.能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本文意，並能運用所學字詞。	1. 播放歌曲”Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。	口語評量 活動評量	影音
十五				(校外教學)			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六				(晚會課程)			
十七	第三單元「一起來遊戲」(1節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	繪本”From head to toe”、身體部位認識 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3.能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本文意，並能運用所學字詞。	1. 欣賞繪本”From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。	口語評量 活動評量	影音
十八	第三單元「一起來遊戲」(2節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	Simon says Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1.能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3.能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play	1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 4. 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。	口語評量 活動評量	影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		Ball”繪本文意，並能運用所學字詞。	5. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。 6. 比較以前和現在玩具的異同。 7. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。 8. Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。		
	設計理念	各地皆有各地的節慶，在郡坑會過中國年、包客家粽，在國外也會有不同的節慶，透過「歡樂過節慶」課程，結合生活課程、多元文化議題及閱讀素養教育。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，以問答討論方式，比較西方最大節日聖誕節，和我們傳統農曆新年的異同。進而理解並欣賞不同文化共存的事實，並深入體認節慶的意義。並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。					
	總綱核心素養	☐身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ☐系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ☐規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ☒符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ☐科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解其對生活與學習的影響。 ☐藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進生活環境中的美感體驗。 ☐道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ☒人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並建立良好人際關係的能力。 ☒多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養的多元性。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	課程目標		1. 能瞭解並說出中國新年及聖誕節所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。 2. 能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐。 3. 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀 “It’s Christmas, David!”，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。 4. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。				
十九	第四單元「歡樂過節慶」(1節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	聖誕節及聖誕歌曲 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1.能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3.能理解 “From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball” 繪本文意，並能運用所學字詞。	1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 4. 分組表演歌謠演唱及欣賞。	課堂問答 活動評量	影音
二十	第四單元「歡樂過節慶」(1節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	聖誕節及聖誕歌曲、文化多樣性 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生	1.瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 2.比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’s Christmas, David!” https://www.youtube.com/watch?v=lBjhb4RdycU 2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。	參與討論 活動評量	影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。		4. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字“Christmas”起立並說出“Merry Christmas”，練習聽力與專注。		
二十一	第四單元「歡樂過節慶」(1節)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	總複習 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.回顧本學期學習內容。	1. 教師帶領學生回顧本學期學習內容。 2. 播放經典唱跳影音、複習關鍵字詞。 3. 請學生兩兩一組使用英語表達學習內容。 4. 教師發放統整學習單供學生練習。	口語評量 課室觀察 總複習學習單	影音

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第二學期】

課程名稱	全球視野 I	年級/班級	1 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	除第 1、11 週 0 節、第 12 週 2 節外，其他週每週 1 節(18 週)，共 20 節
教師	一年級教學團隊/洪莉云主任編修		
設計理念	第一單元 「動物好好玩」(7 節) 本校位於山野林間，校園中的自然生態豐富，常見的飛鳥、松鼠、小蛇等動物常見，透過「動物好好玩」結合生活課程、環境教育及閱讀素養。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，透過各式可愛動畫與歌曲，以唱遊方式，讓學生認識各種動物，進而了解並愛護動物，啟發學生環境保護意識，培養善念、關愛與分享。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。		
總綱核心素養	☒身心素質與自我精進 E-A1 ☐系統思考與解決問題 E-A2 ☒規劃執行與創新應變 E-A3 ☒符號運用與溝通表達 E-B1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ☐科技資訊與媒體素養 E-B2 ☐藝術涵養與美感素養 E-B3 ☐道德實踐與公民意識 E-C1 ☐人際關係與團隊合作 E-C2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

	☐ 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
課程目標	1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。 4. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	(週五無彈性 學習課程)	(週五無彈性學 習課程)	(週五無彈性 學習課程)	(週五無彈性學習 課程)	(週五無彈性學習課程)	(週五無彈 性學習課 程)	(週五無彈 性學習課 程)
二	全球視野 Animals. 動物 好好玩 動物危機 (1)	英 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 6-I-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	1. 居住環境中 的各種動 物。 2. 愛護動物珍 惜環境的重 要性。 3. 上台表演。	1. 能認識、欣賞並 愛護大自然的各 種動物。 2. 能聽懂並吟唱動 物相關歌曲及韻 文，並樂於合作 演出。	1. 播放動物歌曲“What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. 討論與分享各種動物的 居住環境，如水中或陸 地。 3. 教師引導人類不良行 為，影響動物生存環 境，進而理解各種動 物，都有在地球生存的 權利，強化愛護動物珍 惜環境的觀念。 4. TPR 教唱歌曲，學生分 組上台表演。	口語評量 課堂問答 課室觀察	影音
三	全球視野 Animals. 動物 好好玩	英 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字 詞。	1. 寵物的認識 與相處經 驗。	能聽懂並吟唱動物相 關歌曲及韻文，並樂 於合作演出。	1. 複習動物歌曲“What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的 認識與相處經驗。	口語評量 課堂問答 課室觀察	影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	和小動物做朋友 (1)	英 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 6-I-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	2. 字母 b-i-n-g-o 之聽、讀。		3. 介紹一隻名叫 Bingo 的 小狗，並播放歌曲 “Bingo”。 https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlhg 4. 教唱歌曲，認識字母 b- i-n-g-o，並跟著節奏， 對應字母拍手跟唱。 5. 學生分組上台表演。		
四	全球視野 Animals. 動物 好好玩 和小動物做朋友 (1)	英 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 6-I-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	1. 模仿動物叫 聲。 2. 聽辨歌曲中 各種動物的 叫聲。	1. 能聽懂並吟唱動物 相關歌曲及韻文， 並樂於合作演出。 2. 能認識、欣賞並愛 護大自然的各種動 物。	1. 複習動物單字，同時請學 生模仿動物叫聲。說明中 西方對動物叫聲的擬聲詞 之異同。 2. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意 歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo 3. 討論聽到的動物和叫 聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現：一組唱歌 詞，一組唱動物擬聲 詞；再交換練習。 5. 全班歡樂大合唱。	活動評量 課堂問答 課室觀察	影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	全球視野 Animals. 動物 好好玩 和小動物做朋友 (1)	英 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 6-I-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	1. 英語簡易讀 本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 動物大賓果 遊戲。	能欣賞、樂於閱讀並 在引導下朗讀英語簡 易讀本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。	1. 複習動物單字及歌曲 “Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀: “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4 或 “Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動 物，進而認識動物字詞 說法。 4. 動物大賓果:動物單字帶 入賓果遊戲，練習聽與 說。	口語評量 課堂問答 課室觀察	繪本影音 賓果卡
六	全球視野 Animals. 動物 好好玩 和小動物做朋友 (1)	英 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	1. 英語簡易讀 本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 簡易樂器展 演故事。	能欣賞、樂於閱讀並 在引導下朗讀英語簡 易讀本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。	1. 帶領學生朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 或 Miss NinaBrown Bear Rap https://www.youtube.com/watch?v=c091xxY1xZE	活動評量 課堂問答 課室觀察	影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。			2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 4. 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。		
七	全球視野 Animals. 動物 好好玩 動物小書 (1)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	小書製作並分享内容。	1. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。 2. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。	1. 複習繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 繪本小書製作。 3. 互相討論小書內容。 4. 輪流上台分享與介紹小書內容。	作業評量 課室觀察	繪本材料
八	全球視野 Animals. 動物 好好玩 世界地球日	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	Earth Day 的由來及意義、愛地球的行動方案。	能理解 Earth Day 的由來及意義。	1. 在引導下朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”	課堂問答 作業評量 課室觀察	影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	(1)	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。			2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA 3. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo 4. 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。		
設計理念		第二單元 「溫馨 Family」(7 節) 家庭與校園是一年級學生最重要的生活圈，透過「溫馨 Family」課程，透過結合繪本故事的情境與英語文的學習，讓學童一方面學習與家庭成員有關的英語字詞與句型，一方面透過 “The Family” 及 “Why I love my mummy” 兩本繪本的內容，學習與家人互動關懷的倫理關係以及了解家庭組成的多樣性，培養尊重包容的素養。並期待學生在學校舉辦的「母親節感恩」活動及「祖孫週」活動中，能將所學運用於適宜的情境中。					
總綱核心素養		☒身心素質與自我精進 E-A1 ☐系統思考與解決問題 E-A2 ☒規劃執行與創新應變 E-A3 ☒符號運用與溝通表達 E-B1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ☐科技資訊與媒體素養 E-B2 ☐藝術涵養與美感素養 E-B3 ☐道德實踐與公民意識 E-C1 ☒人際關係與團隊合作 E-C2 ☐多元文化與國際理解 E-C3 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體義與影響。 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的養生活環境中的美感體驗。 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員素養。 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與的多元性。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		家 E6 關心及愛護家庭成員。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
課程目標		1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能理解“The Family.”及“Why I love my mummy”繪本的文意，並能運用所學字詞。 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 5. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。					
九	全球視野 溫馨 Family 全家福 (1)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 家人稱謂語詞，及遊戲和規則的英語指令。 2. 學習單分享。	1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。	1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。	口語評量 作業評量	影音 照片 學習單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	全球視野 溫馨 Family 全家福 (1)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 不同的家庭型態及家人分工與責任。 2. 尊重他人的溝通方式。	1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。	1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應“Hello, Mom.”練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 4. 學生分組上台展演歌曲。	活動評量	圖卡 影音
十二	全球視野 溫馨 Family 全家福 (2)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。積極參與	1. 閱讀“The Family.”及“Why I love my mummy”繪本。 2. 讀本 The Family。	1. 能理解“The Family.”及“Why I love my mummy”繪本文意，並能運用所學字詞。 2. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。	1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell: 學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk	口語評量 課堂問答 活動評量	家庭型態照片 繪本影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		各種課堂練習活動。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 2-I-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。			4. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。 5. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsag 6. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 7. 以繪本中關鍵句 “I love my <u>mummy</u> because....” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。		
十三	全球視野 溫馨 Family 有愛家庭 (1)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。積極參與	1. 閱讀“The Family.”及 “Why I love my mummy” 繪本。 2. 讀本 The Family。 3. 對照顧者表達感謝。	1. 能理解“The Family.”及 “Why I love my mummy” 繪本文意，並能運用所學字詞。 2. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。	1. 以母親節相關線索圖片 (孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。	口語評量 活動評量	母親節圖片 影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		各種課堂練習活動。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。			3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 4. 教唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng		
十四	全球視野 溫馨 Family 母親節 (1)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 歌曲 “Happy Mother’s Day Song”。 2. 仿寫歌曲。 3. 小卡布置。	能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。	1. 加上動作，練唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 分組上台表演。 3. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 4. 完成後兩兩分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。	活動評量 作業評量	影音 小卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五	全球視野 溫馨 Family 母親節 (1)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 歌曲 “Happy Mother’s Day Song”。 2. 公開展演。	能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。	1. 練唱彩排 “Happy Mother’s Day Song” 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。 3. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, <u>Mom</u> . I love you.” 再將卡片送給家人。	活動評量 課室觀察	錄影機 小卡
設計理念		第三單元 「有趣的彩色世界」(6 節) 「有趣的彩色世界」搭配一年級校訂課程之主題課程寫生活動及生活課程的「認識校園」單元並結合環境教育議題展設計，透過不同媒材包括英文歌曲、英文繪本、校園探索與觀察、製作果汁等活動，讓學童在與生活經驗結合的情境中，學習「色彩」相關的英語字詞及句型，並透過與自然景物的接觸，因而熟悉校園內的花、草、樹木，充分運用五官去探究這些自然界朋友，了解大自然之美好，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。					

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
總綱核心素養		☐身心素質與自我精進 E-A1 ☐系統思考與解決問題 E-A2 ☐規劃執行與創新應變 E-A3 ☒符號運用與溝通表達 E-B1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ☐科技資訊與媒體素養 E-B2 ☒藝術涵養與美感素養 E-B3 ☐道德實踐與公民意識 E-C1 ☒人際關係與團隊合作 E-C2 ☐多元文化與國際理解 E-C3 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體意義與影響。 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的養生活環境中的美感體驗。 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員共融。 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與多元性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值 關懷動、植物的生命。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
課程目標		1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Mouse Paint”。 4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。					
十六	全球視野 “Colorful World” 有趣的彩色世界 生活中的顏色 (animals) (1)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 英文歌曲 What color is it?	能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。	1. 複習朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 2. 介紹 colors 相關英語字詞句型。 3. 利用繪本圖示以 What color is the bird? 引導學生回答 It's <u>red</u> .之對話。 4. 教唱歌曲 What color is it?統整練習。	活動評量 課室觀察	繪本 影音

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE		
十七	全球視野 “Colorful World” 有趣的 彩色世界 生活中的顏色 (nature) (1)	英 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	1. 顏色英文說 法。 2. 創作發表 與分享。 3. 校園植物 並及其顏色。	1. 能聽懂並吟唱顏 色相關歌曲及韻 文，並樂於合作 演出。 2. 能運用讀本及歌 謠中所學字詞， 進行創作發表與 分享。 3. 能樂於參與戶外 學習認識、欣賞 並愛護大自然中 多采多姿動植物 之美。	1. 播放 Rainbow Colors Song。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 請學生回憶剛剛歌曲 中出現的動植物及顏色。 3. 利用校園植物，練習 What color is it? It's <u>green</u> . 的說法。 4. Show and Tell: 認識動 植物及顏色的配對。 5. 教唱歌曲 Rainbow Colors Song。	口語評量 作業評量	影音 校園植物
十八	全球視野 “Colorful World” 有趣的 彩色世界 生活中的顏色 (nature)	英 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	1. 顏色英文說 法。 2. 校園植物並 及其顏色。	1. 能運用讀本及歌謠 中所學字詞，進 行創作發表與分 享。 2. 能樂於參與戶外 學習認識、欣賞	1. 帶動唱複習 Rainbow Colors Song。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 複習顏色字詞說法， 說明學習單作法。	活動評量 課室觀察 作業評量	影音 校園植物

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	(1)			並愛護大自然中 多采多姿動植物 之美。	3. 探索校園植物，紀錄 在校園中觀察的植物與顏 色。 4. 分享與發表觀察結 果。		
十九	全球視野 “Colorful World” 有趣的 彩色世界 生活中的顏色 (fruit) (1)	英 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 國 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢體 語言。	1. 繪本<愛吃水 果的牛> 2. 合作學習。	1. 能聽懂並吟唱 顏色相關歌曲 及韻文，並樂 於合作演出。 2. 能運用讀本及 歌謠中所學字 詞，進行創作 發表與分享。	1.複習歌曲 What color is it? https://www.youtube.com/ watch?v=YyFLBTTabSE 2.導讀繪本<愛吃水果的 牛> https://www.youtube.com/ watch?v=rHx86PQKnKc 3.配對遊戲:利用繪本故事 引導認識水果及顏色配 對。 4.Color walk 活動：教師 將彩色泡綿地墊在中央圍 成一圈，學生在外圈繞著 地墊邊走邊唱歌曲 What color is it? 教師將音樂暫 停，學生詢問：What color is it? 教師回答後，	活動評量 課室觀察	影音 繪本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					學生站至相對應的顏色地墊上。		
二十	全球視野 “Colorful World” 有趣的彩色世界 生活中的顏色 (fruit) (1)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 顏色。 2. 水果與顏色配對。 3. 榨果汁活動。	能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。	1.色彩魔術師: 老師在裝了清水的寶特瓶蓋內，先塗好水彩顏料，用 What color is it? 請學生猜測 It's _____. 再搖晃水瓶溶出水彩顏色，猜對的得分。 2.複習水果及顏色配對: What color is it? It's <u>yellow</u> . 3.動手榨果汁(一組帶一種水果)；或用市售果汁取代。 4.互相分享，可混合不同顏色的果汁，觀察顏色變化，發表觀察結果。 5.完成水果顏色學習單。	活動評量 作業評量	寶特瓶蓋 水果 榨汁器 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一	全球視野 “Colorful World” 有趣的 彩色世界 生活中的顏色 (Color mixing) (1)	英 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 國 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢體 語言。	1. 繪 本 “ Mouse Paint” 2. 三原色及 混色。	能欣賞、樂於閱讀 並在引導下朗讀英 語簡易讀本 “Mouse Paint”。	1. 導讀繪本 “Mouse Paint”，同時請學生猜 測不同顏色相混和的 結果。 https://www.youtube.com/ watch?v=gWtzmp3mIbA& t=72s 2. 介紹三原色和混搭結 果，再請學生發表 What color do you like? I like <u>orange</u> . 3. 完成繪本學習單。	活動評量 作業評量	繪本影音 學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。
5. 本校使用英語指標出自於臺南市國民小學第一學習階段英語文融入彈性學習課程設計參考指引。