

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	踏山尋梅～兩行齊梅	年級/班級	1 年級 / 甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	第 7-9 週 2 節，第 10 週 1 節，共 7 節
教師	一年級教學團隊/李哲茹老師編修		
設計理念	本校位於山林間，大地山林就是孩子們最佳的教室。「踏山尋梅」課程結合生活領域、健康與體育領域、環境教育議題、戶外教育、安全教育議題帶領學生走到戶外進行探索式課程。透過社區、山林的踏查，激發學生主動思考、積極解決問題的態度。再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能。		
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	課程目標： 1. 學生能透過實地踏查認識鄰近學校的山林環境。 2. 能學習並運用基本山野求生技能。 3. 認識交通號誌及規則並運用於生活情境中。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
七	兩行齊梅 行前練功房 I (2)	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認</p>	<p>1. 學生能透過實地踏查認識鄰近學校的山林環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹郡坑國小賞梅步道的沿路生態環境及景點。 2. 詢問小朋友對賞梅步道的認識。 3. 請學生在黑板上寫下周邊景點(鵲橋、阿成的家、泰發農場)名稱及對該景點的認識。 4. 教師帶領學生進行學校周邊景點統整。 5. 教師請學生開始每天進行慢跑訓練。 6. 教師播放交通號誌及規則影片。 7. 學生進行交通號誌對對碰(配對)遊戲。 <p>教師展示社區地圖，畫出之後會走訪的路線，請學生說說沿途會有那些路口或建築機構。</p>	<p>口語問答 課堂參與 課後慢跑紀錄</p>	<p>課後慢跑紀錄表</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
八	兩行齊梅 行前練功房 II (2)	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認</p>	<p>2. 能學習並運用基本山野求生技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示上次畫出走訪路線的社區地圖，請學生搶答沿途的路口名稱或建築機構名稱。 2. 請學生小組討論遇到各個路口時，該如何行動？以確保自己的交通安全。 3. 學生在校內進行模擬社區行走的體驗活動。 4. 回到室內，教師詢問小朋友對這一帶動植物的印象。 5. 資料蒐集—運用資訊媒體搜尋這一帶地區的動植物。 6. 教師邀請學區的消防人員講解山野求生技能。 	<p>口語問答 課堂參與</p>	<p>社區地圖</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	兩行齊梅 郡坑求生記 (2)	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物的感受與 想法。 健體 4d- I -2 利用學校或 社區資源從 事身體活 動。	自己的成長會 受到家庭、學 校及社區文化 的影響。 生 B-I-2 社會 環境之美的體 認	3. 認識交通號誌及規 則並運用於生活情境 中。	7. 教師帶領學生走入社 區，訪問社區阿公、 阿嬤對步道的認識及 歷史沿革。 8. 教師帶領學生前往郡 坑阿成的家附近梅林 實地演練求生技巧， 實踐課堂所學。 9. 回到學校請學生發表 求生計巧演練的發現 與感受。	口語問答 課堂參與	
十	兩行齊梅 漫步賞梅步道 (1)	生 1-I-1 探 索並分享對 自己及相關 人、事、物 的感受與想 法。 健體 4d- I -2 利用學校或 社區資源從	自己的成長會 受到家庭、學 校及社區文化 的影響。 生 B-I-2 社會 環境之美的體 認	1. 學生能透過實地踏 查認識鄰近學校的山 林環境。 2. 能學習並運用基本 山野求生技能。 3. 認識交通號誌及規 則並運用於生活情境 中。	10. 教師事先調查能 一同參與活動的家 長。 11. 行前宣導—出發 前宣布此次活動因注 意事項及安全。 12. 家長陪同小朋友 一起從校園出發。 13. 路線規劃：郡坑 國小—賞梅步道—	口語問答 課堂參與 上台發表	圖畫紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		事身體活 動。			<p>鵲橋—阿成的家—泰發農場—賦歸。</p> <p>14. 回到學校後，請小朋友自己動手畫下此次活動最難忘的經驗或景點。</p> <p>15. 上台分享自己的畫作和此次活動的感想</p>		

【第二學期】

課程名稱	踏山尋梅～兩行齊梅	年級/班級	1 年級／甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	第 16-18 週，各 2 節。第 20 週，1 節，共 7 節
教師	一年級教學團隊/吳典擇老師編修		
設計理念	本校位於山林間，大地山林就是孩子們最佳的教室。「踏山尋梅」課程結合生活領域、健康與體育領域、環境教育議題、戶外教育、安全教育議題帶領學生走到戶外進行探索式課程。透過社區、山林的踏查，激發學生主動思考、積極解決問題的態度。再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能。		
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
課程目標	1. 能專心聽講解遊戲規則，並經由跳繩中從數數由 1 數到 50。 2. 能遵守遊戲規則，注意安全。 3. 能運用感官，並完成梅樹、梅花素描。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	兩行齊梅 腿力強化練習 房 I (2)	<p>健 1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。</p>	<p>腿力強化練習</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的作品。</p>	<p>1. 能專心聽講解遊戲規則，並經由跳繩中從數數由 1 數到 50。</p> <p>2. 能遵守遊戲規則，注意安全。</p> <p>3. 能運用感官，並完成梅樹、梅花素描。</p>	<p>1. 教師帶領學生到操場進行暖身操。</p> <p>2. 請學生們想像並模仿螃蟹走路(側併步、向前走、向後走)。</p> <p>3. 將全班分為三組，一組約八人，利用側併步向前到中途站有一跳繩，需跳滿 10 下，即再利用側併步回到隊伍。</p> <p>4. 將全班分為三組，一組約八人，利用側併步向前到中途站有一跳繩，需跳滿 10 下，即再利用側併步回到隊伍。</p> <p>5. 最快整組完成者，獲得愛的鼓勵表揚。</p> <p>6. 利用不同的移位方式進行紅綠燈遊戲。</p>	實作評量 課堂互動	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					7. 請同學分享剛剛的遊戲中，哪一種移位方式最好？		
十七	兩行齊梅 腿力強化練功 房 II (2)	健 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 藝 1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。	腿力強化練習 數 N-1-1 一百以內的數 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的作品。	1. 能專心聽講解遊戲規則，並經由跳繩中從數數由 1 數到 50。 2. 能遵守遊戲規則，注意安全。 3. 能運用感官，並完成梅樹、梅花素描。	1. 教師詢問學生：小熊維尼的跳跳虎是用哪個部位讓他可以跳來跳去？(尾巴) 2. 請學生說說小熊維尼尾巴跳動時的動作。 3. 讓學生進行前、後、左右跳的練習。 4. 教導跳的技巧(膝蓋彎曲，腳尖輕用力)。 5. 城堡攻防戰：採用呼啦圈排成兩方圈圈，分男、女兩隊進行比賽，時間為五分鐘，利用單、雙腳跳到終點，雙方猜拳，贏的站到老師後面排隊，時間一到，老師點數	實作評量 課堂互動	呼啦圈

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>雙方得分數，則分數高者獲勝。</p> <p>6. 了解自己哪一腳單腳跳最穩，並試著說說看單、雙腳跳的優點。</p> <p>7. 有哪些是和「跳」有關的遊戲呢？(跳房子、腳的剪刀石頭布)</p> <p>8. 想想如果走入社區，那些情境會使用到「跳」這個動作呢？學生發表。</p>		
十八	兩行齊梅 腿力強化練功 房Ⅲ (2)	<p>健 1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>藝 1-II-2</p>	<p>開心農場爭奪戰</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視</p>	<p>1. 能專心聽講解遊戲規則，並經由跳繩中從數數由 1 數到 50。</p> <p>2. 能遵守遊戲規則，注意安全。</p> <p>3. 能運用感官，並完成梅樹、梅花素描。</p>	<p>1. 教師帶領學生到操場進行暖身操。</p> <p>2. 教師向學生介紹「開心農場」爭奪戰規則。(將蔬菜區或他組的蔬菜球利用掃把掃回自己的區域，採足壘球場分布，1 個/壘包站 1 組，全班分 3 組競賽。時間內，掃</p>	實作評量 課堂互動	壘包 球 5-8 顆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		能探索視覺元素並表達自我感受與想像。	自己與他人的作品。		回最多蔬菜的小組獲勝) 3. 想想如果走入社區，那些情境會使用到「急加速跑」、「急減速」或「急停頓」這個動作呢？學生發表。		
二十	兩行齊梅 上安社區走訪 (1)	健 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 藝 1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。	社區踏查 數 N-1-1 一百以內的數 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的作品。	1. 能專心聽講解遊戲規則，並經由跳繩中從數數由 1 數到 50。 2. 能遵守遊戲規則，注意安全。 3. 能運用感官，並完成梅樹、梅花素描。	1. 教師事先調查能一同參與活動的家長。 2. 行前宣導—出發前宣布此次活動因注意事項及安全。 3. 家長陪同小朋友一起從校園出發。 4. 路線規劃：郡坑國小—泰發農場（尋找梅樹）—鵲橋—九芎坪民宿（邀請陳敏聰學長講解梅的成長，並素描梅花樹）—永天宮—賦歸。	實作評量 活動態度 寫生作品	素描紙

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					回到學校後，請小朋友上台分享自己的畫作和此次活動的感想。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。