

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	梅好自然～尋梅蟲趣	年級/班級	1 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	第 18 週 1 節、第 19-21 週每週 2 節，共 7 節。
教師	一年級教學團隊/洪綉虹老師編修		
設計理念	本校位於近信義鄉的山區，鄰近的梅園生態豐富，透過「梅好自然」的統整性主題課程，激發學生主動探究生活環境的積極態度。一年級實施的「尋梅蟲趣」子單元結合生活課程及環境教育議題，讓學生透過探究梅樹下的昆蟲，體會到自然生態的奧秘，激發關愛自然的情懷，並於合適的生活情境中運用所學。		
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1. 認識校園環境並能感受環境的美好。 2. 對梅樹下的生態進行觀察與紀錄。 3. 對梅樹的外型進行觀察與描述。 4. 對梅樹上的生物及活動情形進行觀察。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	梅好自然～尋梅蟲趣 (1 節)	生活 5-I-2 在生 活環境 中，覺察 美 的存在。	飼養箱、梅樹、梅 樹園生物認識 生活 B-I-1 自然 環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會 環境之美的體認。	認識校園環境並能感受環 境的美好。	1. 教師發下戶外觀察工具圖卡 (水壺、防蚊液、長袖長褲、 網子、飼養箱、放大鏡、帽 子)，請學生倆倆討論圖卡中 物品的用處及必要性。 2. 請學生發表討論的內容。 3. 教師播放梅樹和梅樹園生物 的相關影片。 4. 教師詢問影片內容，學生回 答。 5. 教師統整(觀察準備事項、 梅樹生態)。	口語評量 態度檢核	影片 校園平面海 報
十九	梅好自然～尋梅蟲趣 (2 節)	生活 5-I-2 在生 活環境 中，覺察 美 的存在。	梅樹外型、梅花觀 察 生活 B-I-2 社會 環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境 的探索與愛護。	對梅樹下的生態進行觀察 與紀錄。	1. 教師帶領學生到校園中找出 校園內的梅樹。 2. 教師結合上一節課影片中的 知識，提醒學生觀察梅樹外 型。 3. 學生初次發表所認識的樹。 4. 學生發表描述樹的外型例如 描述樹葉、根部像甚麼樣子。 5. 教師請學生觀察梅花的外 型、顏色、聞聞味道。 6. 教師請學生再發表所見的梅 樹(含梅花)。 7. 發表後，學生在學習單上畫 下梅樹手稿。	口語評量 態度檢核 手稿繪畫	影片 校園平面海 報

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

二十	梅好自然～尋梅蟲趣 (2 節)	生活 5-I-2 在生 活環境 中，覺察 美 的存在。	梅樹、梅樹園生物 認識 生活 B-I-1 自然 環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境 的探索與愛護。	對梅樹上的生物及活動情 形進行觀察。	1. 教師帶領學生到校園梅樹 下。 2. 教師提醒學生觀察梅樹園的 生物。 3. 學生發表看到的生物(如： 青蛙、蜜蜂、蚜蟲、瓢蟲、 蛇、蚊子、蠅類等)。 4. 請學生說出看到的生物外型 並畫下手稿。 5. 教師帶領學生到戶外進一步 觀察梅樹上昆蟲們的顏色、大 小及運動方式。 6. 請學生在學習單上畫下一隻 自己觀察到的昆蟲，並仔細描 繪牠的顏色及運動路徑。 7. 請學生說說自己畫的手稿 (畫出哪些生物、生物外貌描 述、生物運動軌跡描述)。	口語評量 態度檢核	網站 書籍
二十一	梅好自然～尋梅蟲趣 (2 節)	生活 5-I-2 在生 活環境中，覺察美 的存在。	梅花認識、海報 生活 B-I-1 自然 環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會 環境之美的體認。	對梅樹的外型進行觀察與 描述。	1. 教師教師發下梅花圖片，請 學生觀察。 2. 學生發表圖片中所見的梅花 外觀、顏色及花瓣數目。 3. 教師請學生比對「戶外觀察 的梅花」與「圖片中的梅花」 異同之處。 4. 請學生發表「自己認識的梅 花」樣貌。 5. 教師展示畫有一棵大梅樹的 全開海報。 6. 請學生將上一次上課描繪在 B5 的白紙上的昆蟲及梅花剪 下來，共同貼到海報紙上。	口語評量 態度檢核 手稿繪畫	圖畫紙 顏料

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					7. 請學生看看還需要補充些什麼空昆蟲或環境事物，將「梅樹生態」海報完成(主題：1 月的梅樹圈生態)。 8. 請學生討論如何愛護我們的梅樹生態？並將愛護梅樹的行動方案寫入海報空白處。		
--	--	--	--	--	---	--	--

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第二學期】

課程名稱	梅好自然～尋梅蟲趣	年級/班級	1 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	第 2、3 週各 2 節、第 4-6 週各 1 節，共 7 節
教師	一年級教學團隊/張國瑤老師編修		
設計理念	本校位於近信義鄉的山區，鄰近的梅園生態豐富，透過「梅好自然」的統整性主題課程，激發學生主動探究生活環境的積極態度。一年級實施的「尋梅蟲趣」子單元結合生活課程及環境教育議題，讓學生透過探究梅樹下的昆蟲，體會到自然生態的奧秘，激發關愛自然的情懷，並於合適的生活情境中運用所學。		
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1. 認識校園環境並能感受環境的美好。 2. 對梅樹下的生態進行觀察與紀錄。 3. 對梅樹的外型進行觀察與描述。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	春天的消息 (2)	生活 5-I-2 在 生活環境中， 覺察美的存在。	春天意象 B-I-1 自然環境 之美的感受。 B-I-2 社會環境 之美的體認。 B-I-3 環境的探 索與愛護。	認識校園環境並能感受 環境的美好。	1. 教師播放有關春天校 園景象的影片，引起 小朋友探索的興趣。 2. 教師張貼學校平面圖 海報，請學生猜猜影 片中景象所在的場景 並於平面圖上圈出。 3. 教師請小朋友猜猜影 片中的景象是什麼季 節？(春天) 4. 教師請小朋友分享， 自己知道的春天。 5. 尋找春天的腳步，老 師帶領學生到校園探 訪動、植物，找尋校 園景物和上學期的景 象有何不同之處。 6. 觀察春天樹下校園生 物和樹的變化。	口語評量 態度檢核	影片 校園平面海 報
三	梅樹園生物 與春天 (2)	生活 5-I-2 在 生活環境中， 覺察美的存在。	B-I-1 自然環境 之美的感受。 B-I-2 社會環境 之美的體認。	對梅樹下的生態進行觀 察與紀錄。 對梅樹的外型進行觀察 與描述。	1. 老師帶領小朋友到梅 樹下請小朋友觀察梅 樹的外觀，並與上學 期進行比較。	口語評量 態度檢核	圖畫紙 顏料

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			B-I-3 環境的探索與愛護。		2. 請小朋友分享所見的不同(例如：樹皮、樹葉、樹幹顏色……等)。 3. 進行梅樹幹拓印活動。 4. 老師再請小朋友尋找春天出現的昆蟲。 5. 小朋友發表剛剛在梅樹附近發現什麼昆蟲？說說看這些昆蟲的名字。 6. 回到教室，學生上台發表剛剛的拓印，互相欣賞同儕的作品。		
四	採梅大作戰 (1)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	摘梅體驗 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	對梅樹的外型進行觀察與描述。	1. 教師於出發前提醒小朋友要注意安全，留意梅枝上有刺。 2. 教師帶領學生到校園附近的梅樹摘梅果實，體驗摘採梅子的過程。	口語評量 實作評量	梅園

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					3. 小朋友發表梅子的外形、大小、顏色、味道…等，也試著分享吃梅製品的經驗。		
五	1 月和 3 月的生物一樣嗎 (1)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	梅樹園生物 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	對梅樹下的生態進行觀察與紀錄。	1. 帶領小朋友到校園附近的梅樹尋找梅樹園的生物，指導小朋友拍照記錄生物。 2. 回到教室，請小朋友發表剛剛在梅樹附近發現什麼生物？例如：蜜蜂、蚜蟲、螞蟻、瓢蟲、蠅類等。 3. 請小朋友比對上學期發現的生物，有何異同？帶領學生覺察，不同的月份相同的地點，可能會出現不同的生物。 4. 教師搭配事先準備的昆蟲相關資料和影	口語評量 實作評量	電子白板

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					片，引導學生認識這些昆蟲的基本生態。		
六	3 月梅樹生態大圖 (1)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	梅樹園生態紀錄 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	對梅樹下的生態進行觀察與紀錄。	1. 請小朋友畫出上一節課在梅樹上看到的其中一種自己喜愛的生物。 2. 完成作品後與大家分享喜歡的原因。 3. 製作第二張梅樹園生態海報(主題：3 月的梅樹園生態)。	繪圖與賞析 態度檢核 口語評量	海報紙 顏料

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。