

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	郡坑國小	學校 類型 (請勾選)	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	南投縣水里鄉上安村水信路 3 段 303 巷 8 號	電話	049-2821421	地址	南投縣水里鄉上安村水信路 3 段 303 巷 8 號
網址	學校網址 http://www.gkps.ntct.edu.tw/ 課程計畫 http://www.gkps.ntct.edu.tw/p/426-1132-19.php?Lang=zh-tw				
校長	謝濶其	E-mail	gkps@ms1.gkps.ntct.edu.tw		
教務(導)主任	洪莉云	E-mail	t05738@gkps.ntct.edu.tw		
編制內教師數	11(含校長 12 人)				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班〔一年級〕	1	2		
	普通班〔二年級〕	1	6		
	普通班〔三年級〕	1	6		
	普通班〔四年級〕	1	5		
	普通班〔五年級〕	1	5		
	普通班〔六年級〕	1	5		
	總計	6	29		

(二)學校背景分析 (表二) (此表格僅供學校參考)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S	劣勢-W
	1. 青山綠水，環境幽美，空氣清新，民風純樸，具田園小學特色。 2. 普通班 6 班，編制齊全，學生數少易於進行全校性活動。 3. 硬體設施有學生活動中心，設備良好。 4. 年輕教師具有活力，樂於接受課程轉型與進行專業對話。	1. 教學設備老舊故障率高。 2. 校內代課教師比例近三分之一，教師教學效能有待提升。 3. 主計與人事主任為兼任，主計與人事相關業務處理流暢性部分受影響。 4. 本校學區為農村社區，文化刺激不足。 5. 家長忙於農事，疏於對小孩的教養，影響老師的教學成效。
機會-O	SO 策略	WO 策略
1. 家長會、義工媽媽、社區發展協會、農事產銷班隊，提供必要的支援，是互動頻繁的合作團隊。 2. 為教育部所列偏遠學校，申請計畫補助通過機會提升。 3. 教師氣氛和諧，校務推展容易取得共識。 4. 鄉土課程素材多，易於發展校本特色課程。 5. 社區社團與組織運作活絡而且熱心學校教育，能提供正式課程外的學習。	1. 發展學校公共關係。(S1, 01) 2. 推動資源共享。(S2, 05) 3. 主動申請教育部相關計畫，引進教學資源。(S4, 02) 4. 尋求社區單位或有力人士贊助，擴充教學經費。(S2, 01) 5. 發展校本特色課程，兼具融合教育思維。(S4, 04)	1. 爭取相關政府單位經費補助更新教學設備。(W1, 02) 2. 化被動為主動，具時效性的文件親送至兼任主計或人事辦公處辦理。(W3, 03) 3. 辦理寒、暑假課程。(W5, 05) 4. 辦理教師新課綱、各教材教法、新課綱特教相關增能研習。(W2, 02)
威脅-T	ST 策略	WT 策略
1. 少子化，社區青年人口外流，競爭壓力大。 2. 離水里市區 10 餘公里，學生學習資源取得不易。 3. 單親及外配家庭比率偏高，學生的在家學習情況欠佳。 4. 較精細的教學設備，取得不易，影響教學品質。	1. 結合學校與社區之計畫或活動共同參與。(S3, T1) 2. 辦理校內課後輔導課程(函補救教學)。(S2, T2) 3. 主動申請教育處相關計畫，爭取教學設備改善經費。(S4, T4)	1. 鼓勵學童課後留校進行課輔。(W5, T3) 2. 辦理校內多元社團(如：節奏樂隊、口琴隊、陶藝課等)提供學生領域課程之外的多元學習。(W5, T6) 3. 結合地區進行在地物產、林產相關體驗課程，提升學校課程豐富度、家長肯定度。(T1, W4)

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。