

南投縣郡坑國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	共 16 節
			設計教師	馬聖堯老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國（藝文融合） 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 設計其他類課程，於一年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的自信及覺察生活細節的樂趣，體會學習美好生活的快樂感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一	友善校園宣導 (1)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 社Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	1.請學生收集有關毒品的相關新聞報導，教師提問，並請兒童自由發表 2.老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。 3.老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及藥物外型或其他特徵的差別，作初步的認識。	1.上課參與度 2.配對搶答活動 3.口頭	紫錐花運動網站

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4.經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。		
三	防災教育(2)	社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求	社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，	1. 能知道颱風的成因。 2. 能了解颱風造成的災害。 3. 能知道颱風預報的來源。 4. 能和家人擬定防颱計畫表。 5. 能完成颱風的相關剪報。	1. 花蓮光隆博物館【颱風體驗館】影片欣賞【颱風體驗館】40M/秒的風速體驗 2. 颱風形成的原因 3. 【觀看】「台灣與颱風」的強風豪雨的影片---強風與豪雨 4. 【統整、提示】台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因	1.專心觀看影片 2.能了解地震來的應變措施 3.能仔細觀看圖片 4.能說出避震的三步驟	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則旺角出版社
九至十二	戶外教育(3)(4)(5)(6)	社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 環 1a-V-2	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	1. 學生能認識動植物生態環境與環境特性 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。 4. 了解人與自然和諧共	1. 實地參訪高美濕地，認識潮間帶的生態環境。 2. 透過潮間帶動植物生態系的認識，了解台灣海洋環境。 3. 推動體驗控土窯實作課程，豐富學生學習經	1.正確說出潮間帶生存環境所需之要件。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能持續關心人類與環境要面對的挑戰。	平衡、與完整性環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	生，進而保護重要棲地。	驗，期能改善文化弱勢。 4. 透過導覽及實地參訪潮間帶，讓學生對潮間帶生物的生長環境有更深入的認識及了解。 5. 藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。		
十三至十六	家庭教育暨親職運動會 (7)(8)(9)(10)(11)(12)(13)(14)	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	應用跑、跳、拋、職等運動技能完成各項競賽，並學會與他人合作。	1. 學生能學會跑步技巧與正確呼吸方法。 2. 學生能學會正確接棒技巧與完成順利接力動作並注意接力安全。 3. 學生能配合節拍完成舞蹈動作，合作一同認真表演完整舞蹈 4. 學生學會拔河技巧，合作完成拔河比賽，培養運杜家精神，勝不驕敗不餒。	1. 指導跑步的姿勢與手勢擺動方式 2. 起跑練習與呼吸調整訓練 3. 指導接棒動作，完成接力練習。 4. 示範大隊接力交接棒姿勢與技巧指導 5. 彎道跑步注意事項與實作練習 6. 介紹大隊接接力比賽規則與實作練習 7. 舞蹈分解動作指導 8. 舞蹈跑位技巧與隊形指導	1. 正確做出跑步姿勢。 2. 正確做出接棒傳接，完成接力動作。 3. 配合節拍正確做出舞蹈動作。 4. 正確做出拔河動作與適	接力棒、拔河繩、音樂、音響、麥克風

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					9. 舞蹈分解動作指導與練習 10. 拔河動作技巧示範與實作		
二十	兒童及少年性剝削防制教育(15)	健體 3b-II-3 運用基本生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	活動一：網路危機 1. 播放影片，簡單介紹網路性剝削的嚴重性。 2. 與孩子討論潛藏網路危機，建立網路安全知識。 活動二：網路自我保護 1. 介紹網路與人互動，無論對方是陌生人還是熟人，都要拒絕對方不合理的要求。 2. 解釋「五不、四要」的防護守則。 活動三：網路上的誘拐者 1. 說明誘拐者如何精心設下圈套接近人，並一步步引導、誘騙。 2. 如何提高警覺，避開可能的危險發生。	1. 學生能辨識性騷擾及性侵害。 2. 學生能口頭回答遭受騷擾之應變措施	性別平等教育資源中心 內政部警政署宣導資料

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	性別平等教育 (16)	社2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能知道並說出男性、女性的身體特徵不同。 2. 能從外表正確分辨出男性、女性。	1.觀察與發表:討論一年級到現在身高體重的變化，班上男女生的身高體重有什麼差別，覺得自己與異性有甚麼不一樣的地方。 2.調查與記錄:學生分組討論，在日常生活食衣住行等方面，有哪些是因為性別身體構造不同而設立的，記錄並記成表格。	學生能完成課堂活動	

【第二學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 14 節
			設計教師	馬聖堯老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國（藝文融合） 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	2. 設計其他類課程，於一年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的自信及覺察生活細節的樂趣，體會學習美好生活的快樂感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 透過多元智能活動與品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。 2. 藉由動手做啟發學生對科學的樂趣，種下學生對探究科學的種子，透過訓練小關主的膽量與口條，深入了解關卡內容與科學知識，培養未來科學領導人。 3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成全人教育目標。 4. 了解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	環境教育(1)	綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 學會垃圾分類資源回收並實際應用在生活中。	1. 垃圾種類介紹，回收方法及資源再利用 *南投縣政府環境保護局全球資訊網 https://www.ntepb.gov.tw/home.aspx 2. 填寫學習單（附件一） 3. 分類回收實做	能確實分類垃圾	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	性別平等教育(2)	社2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 體會不同性別應彼此尊重，並培養性別公平發展的態度。 2. 了解性別關係會隨社會期望的不同而改變。	1. 志願發表：學生填寫志願表後上台發表自己的志願是甚麼？未來想從事甚麼工作？家人對你的期待是甚麼？ 2. 觀念建立-教師引導討論工作不應該有性別差異，與人相處應尊重他人。	1. 能填寫志願單 2. 能上台發表	志願表
十二	家庭暨家暴防治教育(3)(4)	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	1. 迎新大手攜小手活動及意義。 2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。 3. 對不同家庭成員組成方式的尊重。	1. 發展自我潛能與自我價值。 2. 建立良好的人際關係。 3. 提升獨立思考的能力。	【第一節】 1. 帶領學生至表演位置就位，開始口琴演奏歡迎外賓及家長。 2. 進行外賓介紹等校慶相關活動。 【第二節】 1. 引導學生至活動中心表演場地就位與準備演奏樂器。 2. 學生自我介紹並說出歡迎詞，並邀請父母親共同參與活動。	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	自治會長選舉 (5)(6)	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.透過民主選舉活動，提供兒童體驗民主的活動及程序，增進未來公民的民主法治素養。 2.使學生能關懷同儕的需求與意見並勇於表現自我理念，進而投身服務大眾。 3.樹立學生學習典範，建立良好風氣。	1.體驗民主投票的流程，了解選賢與能的重要性。 2.認識典範學習。	1.候選人政見發表與助選。 2.說明民主選舉的投票規則，實際參與民主投票過程。 3.說明賄選的罰則與違例。 4.參與開票驗票流程。 5.當選人與落選謝票。	1.正確完成選票領取與投票方式。 2.正確說出何謂賄選與罰則。	投票箱、票櫃、印章、候選人競選海報、計票工具與海報。
十四	全民國防教育 (7)	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出	1. 能瞭解全民國防教育的基本概念。 2. 知道如何從生活中落實全民國防。 3. 能從活動參與中，學	1. 教師引導，以國防軍事相關的美國電影預告片，說明戰爭與國防的關係，帶入國防教育的主題。 2. 教師提問，並請小朋友自由發表。 3. 教師引導：請學生說說看，曾經在其	1.上課參與度 2.口頭發表	全民國防教育全球資訊網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		問題。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	決定。 Cb-II-1服務對象的了解與適切服務。	習全民國防教育。 4. 能從自己本身做起，培養愛國情操。 5. 能了解現代社會中，全民國防之重要性。 6. 能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。	他課程中，如：國語、社會等，認識過哪些戰役，這些戰役帶來什麼影響。 4. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動，並提出問題。 5. 教師統整：透過影片的欣賞，以及小組討論報告，使學生體認國家及國防的重要		
十六	家庭暨家暴防治教育(8)	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差	1. 我愛老寶貝活動及意義。 2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。 3. 對不同家庭成員組成方式的尊重。	1. 發展自我潛能與自我價值。 2. 建立良好的人際關係。 3. 提升獨立思考的能力。	1. 親子活動將學生與家長分組，進行趣味桌遊活動，一起激盪腦力。 2. 指導學生向長輩進行有禮的交流與服務。	能在活動間與家長有效溝通戶動	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		異與變遷等問題。					
十七	離別道珍重/畢業典禮預演、進行/(9)(10)	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 畢業典禮流程及內容 2. 瞭解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色扮演。 3. 發表自我探索的想法與感受。	1. 培養個人自我實現的素養。 2. 提升獨立思考與價值判斷的能力。 3. 發展自我潛能與價值，規劃個人生涯發展。	1. 引導學生至表演位置就位與準備表演用具。 2. 指導學生畢業卡片製作與畢業祝福歌練習。 3. 指導學生觀看畢業生表演與受獎流程。 4. 進行在校生表演節目。 5. 欣賞畢業生畢業節目表演。 6. 掌聲歡迎畢業生進場。 7. 學生注意聆聽介紹來賓與致詞。 8. 觀看畢業生領取畢業證書與受獎。 9. 聆聽在校生致祝福詞與大家一同歌唱祝福曲。	1. 認真參與社團表演。 2. 正確做出獎與頒獎動作。 3. 認真完成歡送過儀式。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	離別道珍重/畢業典禮進行/(11)(12)	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 畢業典禮流程及內容 2. 瞭解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色扮演。 3. 發表自我探索的想法與感受。	1. 培養個人自我實現的素養。 2. 提升獨立思考與價值判斷的能力。 3. 發展自我潛能與價值，規劃個人生涯發展。	1. 在校學生與畢業生行珍重再見禮。 2. 聆聽畢業生致感謝詞與歌唱畢業歌曲。 3. 在校生一同歡送畢業生。	1. 認真參與社團表演。 2. 正確做出獎與頒獎動作。 3. 認真完成歡送過儀式。	
十九	兒童及少年性剝削防制教育(13)	健體 3b-II-3 運用基本生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 察覺生活中潛	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我	活動一：網路隱私權 1. 共讀「找我很容易-小學生掛網生活日記」繪本。 2. 介紹「網路隱私權」，叫學生學習在網路世界中保護自己，如何在網路上安全互動。 活動二：網路霸凌與個資外洩	1. 能了解網路世界危機 2. 能正確回答保護自我隱私的做法	性別平等教育資源中心 內政部警政署

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	練。	保護的技巧及危機處理的策略。	1. 看社群、開直播存在的風險。 2. 遇到網路霸凌與個資外洩，該如何面對？可以向誰求助？ 活動三：「iWIN 熱線」斷開鎖鏈 1. 拒絕網路陌生人或熟人要傳私密照的請求，期使對方承諾會下架或不傳閱給其他人。 2. 拍攝、製造、傳送、持有兒少私密影像均涉違法，若有私密影像移除需求可洽詢 iWIN 網路防護機構。		宣導資料
二十	海洋教育(14)	綜-2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能閱讀並分享海洋的故事。 2. 能認識常見的海洋生物。 3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 4. 認識家鄉的河川，及其功用 5. 從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。 6. 能培養愛惜水資源的	1. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容 2. 教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。 3. 教師歸納與補充	1. 能回答圖卡 2. 讓說出縣內河川	濕地保育資源網站

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				態度，減少環境汙染。 7. 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。