

南投縣水里鄉郡坑國民小學 114 學年度閱讀磐石計畫

南投縣郡坑國民小學 LIKE 閱讀計畫

我們推動「LIKE 閱讀計畫」，以 Large（廣泛閱讀）、Idea（創意思考）、Keep（持續習慣）、Experience（生活實踐）為核心，期望孩子不只在課本中讀字，更能在生活中讀人、讀情、讀自己。透過創意閱讀活動與素養導向文本，引領學童培養理解力與思辨力，從中尋得探索世界的勇氣，也建構起屬於自己的價值觀。閱讀，是我們為孩子插上的羽翼。讓這群山裡的孩子，不只是讀書，更能因閱讀而萌芽，在山中紮根，向光生長。



壹、閱讀推動理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

(一) 藉由閱讀打開視野：紙本及數位雙閱讀素養，跨過國界走向世界

郡坑國小地屬南投縣水里鄉，位於新中橫公路水里玉山段沿線路邊，南接信義鄉約五公里。郡坑國小被教育部列為特偏地區學校，是一所典型的山林田園小學，全校六個班，學生數共 31 人，全校以「自然・藝文・在地」為願景，希望打造一所「幸福小學」。

山林農村的生活型態，家長長時間務農缺乏時間經營親子關係，學校生活成為學童知能、素養學習的主要來源。古語云「書中自有黃金屋，書中自有顏如玉」，除了課本內的知識，也透過紙本及數位雙閱讀素養，打開通往世界的另一道門、引領孩子們走出山林、走向國際，也成為郡坑教師團隊擴展孩子視野的途徑之一。故凝聚全校共識訂定出 LIKE 閱讀計畫，希望透過此計畫，提升學童的閱讀理解力、進而提升競爭力。

(二) 從「郡坑」回首百年歷史，從根源認識家鄉人文

1. **原住民布農族語，命名「郡坑」：**「郡坑」原為布農族語音譯而來，代表著山林與溪水交錯的聚落位置。這樣的地名背後，蘊含了原住民族對自然的理解與尊重，也是孩子認識在地文化、尊重族群多元的重要起點
2. **客閩族群共存，發展「伯公祖廟」等在地特色：**郡坑原為客家族群聚落，隨著歷史遷徙與族群融合，逐漸轉為閩南語為主的村落。這段文化演變歷程，正可作為孩子探究族群語言與文化認同的活教材，學習尊重差異、理解多元。
3. **郡坑為梅之鄉，向全國輸出梅：**郡坑盛產梅子，是全國知名的「梅之鄉」。農家生活與四時農作，構成孩子生活的日常場景，也豐富了閱讀文本的在地性。我們引導學生閱讀與書寫關於土地的故事，從味道中認識文化，從作物中培養感情。

(三) 「LIKE」閱讀計畫各項指標涵義

1. **Large（廣泛閱讀）：**鼓勵學生閱讀各類文本：報導、繪本、科普、詩文等，拓展語文視野，認識多元觀點，提升文字敏感度與資訊接收力，讓閱讀不侷限於課內，而延伸至生活的各個角落。

2. **Idea（創意思考）**：引導學生從閱讀中提問、聯想與想像，培養創造力與批判力。我們強調從文本中「想出來」比「記起來」更重要，讓孩子在書本與生活之間建構屬於自己的思考路徑。
3. **Keep（持續習慣）**：透過晨讀、閱讀護照、書櫃借閱等日常化設計，協助學生養成穩定閱讀習慣。我們相信閱讀不是短期任務，而是日積月累的自我養分，持續才能成長，習慣決定深度。
4. **Experience（生活實踐）**：將閱讀與生活連結，從走讀社區、觀察自然、家族故事到議題討論，讓閱讀不只是紙上文字，而是可以實踐與行動的知識。孩子從閱讀中找到回應生活的方法，活出文字的力量。

二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

依學生圖像設計課程歷程：

期程	萌芽期（107-109 年）	穩根期（110-112 年）	展能期（113 -114 年）
學生圖像	【健康、快樂】 建立習慣/正向態度	【自信】 理解策略/勇於表達	【進取】 提升素養/批判探究
教學重點	新學年期初辦理新生贈書，養成愛書習慣。每週由社區志工協助學生借閱圖書，班班書寫南投熊愛閱讀護照，並於期末公開表揚。	教師積極共備及觀課、議課，彼此交流閱讀理解策略，使用紙本、數位(跨)文本閱讀教學，精進實踐的品質，共同努力打造閱讀的深度與廣度。	教師社群透過紙本、數位雙閱讀，大幅提升學生對世界的好奇，並於共讀站落成後利用閱讀空間，讓學生進行議題探究，學會思考批判，解決問題。
環境資源	- 優化藏書、報章數量 - 雲水書車及志工借閱	- 生生用平板軟體應用 - 教學結合數位學習平臺	- 共讀站翻新啟用 - 晨間閱讀運用數位軟體

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

工作向度	單位職稱	姓名	工作職掌
行政督導	校長	楊士弘	綜理本計畫相關工作
績效管控	教導主任	許倩萍	- 擬訂計畫相關工作。 - 管控各項閱讀活動之推行。 - 規劃教師閱讀增能相關研習或管道。

活動規劃	圖書承辦	石淑文	1. 管理本校圖書室，負責圖書編目、盤點與借閱管理作業。 2. 協助推動全校閱讀教育活動，支援各項閱讀主題週、晨讀活動等執行工作。 3. 彙整相關成果資料，負責期末成果展規劃及獎勵統整。 4. 規劃與推動 PaGamO 數位閱讀課程，協同教師課程主題規劃閱讀題組與素養任務任務化設計。 5. 協助辦理閱讀賽事推廣與校內選拔，包括校內/縣內語文競賽、全國徵文比賽、PaGamO 電競賽等系列活動。
教材研發與執行	班級導師	各班導師	1. 設計班級閱讀活動課程。 2. 成立班級讀書會，落實閱讀風氣。 3. 指導學生操作平台、進行差異化練習與數據分析。 4. 執行閱讀相關活動，如：各類學生成果產出。
雙語教育推廣	語文協辦	鄭意薌	1. 提供雙語閱讀資源建議與教學協力。 2. 配合英語日活動設計雙語閱讀活動，如英語繪本導讀、主題詞卡拼圖競賽等。 3. 推動雙語融入日常教學，搭配閱讀文本進行語詞對應與句型應用教學，如早安問候、節慶情境模擬等。
總務及經費	總務主任	馬聖堯	1. 負責辦理活動相關用品之採購工作。 2. 協助活動場地之佈置事宜
	主計主任	洪福隆	辦理本計畫相關活動經費核撥事宜
社區資源 (郡坑、上安)	志工、家長		圖資服務、協辦各項閱讀活動及庶務。

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

郡坑國小長期致力於閱讀推動工作，除積極申請教育部及縣府相關經費挹注外，更主動連結社區資源與企業團體，逐步建構出以學校為核心、社區為支援、家長為後盾的閱讀支持網絡。近七年來，在各方力量的共同投入下，整合人力、物力與教學資源，打造具備永續性與在地特色的閱讀推動模式，為學童開展多元而紮實的閱讀學習場域。

人力資源	物力資源	教育部計畫資源
◆鄉立圖書行動車志工 ◆佛光山雲水書車志工 ◆社區圖書志工 ◆學生圖書志工	◆教育部圖書經費撥入 ◆教育部新生閱讀起步走贈書 ◆廣達文教基金會贈書 ◆南投縣熊愛閱讀、國語日報	◆數位學習精進教學計畫 ◆教育優先區計畫 ◆夏日樂學計畫 ◆活化教學與多元學習計畫

(一)人力資源推動：

整合校內外人力資源，各班教師負責閱讀教學與課堂推動，結合雲水書車、鄉立圖書館行動車，並邀請社區居民擔任志工協助圖書借閱，同時培育高年級學生擔任「圖書小志工」，協助進行圖書分類、借閱管理與共讀導覽等服務，營造共學共好的閱讀氛圍。



雲水書車志工借閱服務



鄉立圖書館行動車蒞臨



推廣閱讀及食農教育



學校圖書小志工借還書

(二)物力資源推動：

新生入學時，學校辦理「閱讀起步走」贈書活動，為學童開啟閱讀學習旅程，營造入學即讀的儀式感，並獲得廣達文教基金會贈書支持，為校園圖書增添豐富館藏。此外，運用《國語日報》在晨間閱讀時段推動剪報活動，引導學生以時事為本進行閱讀理解與創意延伸。



新生入學閱讀起步走贈書



感謝廣達文教基金會贈書



晨間閱讀國語日報



讀報剪報成果展現

(三)教育部計畫資源推動：

教師團隊持續推動數位工具融入教學，發展圖文統整、書寫回饋與即時互動功能，提升學生閱讀表達與學習參與度。校內定期進行課程觀議課與教材設計交流，共同提升教師教學專業。暑期辦理夏日樂學，設計融合文本閱讀、戲劇表演、主題寫作的多元活動。另推動英語教學，透過融入生活對話、日常情境，讓學生「讀語言、讀文化」，培養國際視野。



數位課程(結合 loilonote)



數位學習精進課程議課



夏日樂學采无閱讀營



學習英語日常單字跟片語

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學校成效

(一)教育部社區共讀站計畫 280 萬元打造

舊圖書室經過整體空間規畫全面改造後，入口大門由老舊紗門更換成彩繪自動門，服務臺面向入口，其後方有陳列教師專用器材區；服務臺左手邊為多功能教學區，面朝 80 吋觸控大螢幕，兼具有教學、展演及閱讀功能，緊鄰在旁的是藏書櫃、組合桌及電腦使用區，方便學生查閱資料及探究討論；外牆因年份久遠，磁磚剝落、掛布褪色，這次改以馬賽克拼磚呈現郡坑國小的精神象徵——百年鳳凰木，其上方有 LED 字幕機呈現學生得獎情形，分享郡坑榮譽之情。

◆ 施工前：



圖書館舊式紗門及鐵門



授課以簡易白板操作



仍以紙本書籍為主



褪色掛布及斑駁外牆

◆ 施工後：



社區共讀站的彩繪自動門



觸控螢幕和整面白板



新增上網設備方便查閱



鳳凰樹圖徽及 LED 字幕機

(二)舊書入厝趴，歡慶社區共讀站落成

◆ 人力安排：

1. 六年級：負責在電腦教室，搬書到教室外的走廊，堆成小堆。
2. 一到四年級：排成接龍隊伍，沿著走廊到共讀站，每人負責接書、傳遞書。
3. 五年級：接手最後一段，負責把書運到共讀站指定區域。
4. 師長：請協助留意學生安全，並拍攝活動照片或影片。

◆ 流程設計：

1. 請校長進行開場儀式：「今天是舊書們搬新家的日子，要用我們的雙手幫它們搭起安全的橋樑！」拉近孩子跟這件事的距離感。
2. 途中安排目標：「一起守護好書，不掉落！」
3. 最後在共讀站門口讓孩子們拍拍手、拍大合照留作紀念。



師生合力搬運圖書



學生搭建橋樑傳遞書本



愛惜書本，送書回家



禮成，師生合影留念

(三)活用資源，建造良好學習環境



共備議課靈活運用



邀請講師分享融合教育



教師增能研習



學生進行素養電競賽

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

(一) 建置環境空間，採買軟體硬體設備

數位軟體硬體	自學平臺和數位閱讀
◆班班均有大螢幕、電腦、網路設備 ◆智慧教室共有 4 間 ◆iPad 共有 42 臺 ◆全校 Wi-Fi 覆蓋率良好，處處可學習	◆因材網、均一平臺、PaGamO、多鄰國 ◆教育部 Cool English 酷英網 ◆教育部學習島嶼提供識字量測驗 ◆國語日報數位平臺、HamiBook

(二) 教師進行數位載具增能，數位公開授課及議課



數位融入共備增能



師長互相觀課議課



進行差異化教學



教師給予課程回饋

(三) 導入教育部平臺，排程進行主題學習



教師指導學生登入酷英網



利用課餘自主上網練習



學生積極參與完成認證



頒發 Cool English 認證獎狀



使用學習島嶼認字拼音



每學期進行識字量測驗



使用因材網加強基礎概念



閱讀 Hami 各類跨領域文本

(五) 實踐數位閱讀課程—以五年級 PaGamO 素養學習課程為例

教師每週帶領學生晨間閱讀，學生學習以「ORID 焦點討論法」的提問架構，分析客觀事實、喚起對文章主題的感受，進一步與自身經驗連結並採取行動，讓內涵具現化，讓思緒用文字呈現，並且能自信表達對事物的看法，而成長的一路上有教師與家長的耐心陪伴。



第一次作答
(學生自行答題)

1

閱讀分段進行三次：第一次學生自行閱讀、第二次教師導讀、第三次解說題目。

學生使用 PaGamO 內建的**筆記功能**畫重點(主旨、重要訊息等)並截圖保存。

2



使用螢光筆功能
畫重點、題目敘述



使用 loilonote 整理筆記
(詞語、主旨、重要訊息和
人事時地)

3

將劃有筆記的截圖上傳至 Loilonote 的繳交盒，**留下學習歷程**。

教師播放該篇文章的**素養品學堂影片**，用影音加深加廣學習效果。

4



第一次作答後
看素養品學堂影片



分組競賽

5

進行**分組競賽**，透過小組共學，彼此引領探究文本、推敲討論，進而解決問題。

舉行**辯論賽**，學生須自主思考，發現事物本質因立場不同而有截然不同的影響。

6



7

使用**競賽之盾**作為課後複習，能讓教師檢視學習成效，讓學生有加分的機會。

準時完成學習單、家長有簽名可以**擲骰**，讓學生因內在動機提高學習意願。

8



準時完成學習單、家長有簽名
可以擲骰一次
(點數 1~5 點)



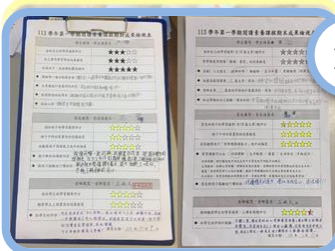
剪貼圖片
裝飾學習歷程檔案夾

9

學習歷程檔案自行剪貼設計封面，學生動手玩創意，有了**專屬感**就會更用心對待。

建立**點數制度**，並且將集點卡放在學習檔案前，締造連結及成就感。

10



11

讓家長參與學生學習過程，請家長在期中、期末填寫**成果檢視表**。

讓學習留下足跡，學生為自己驕傲，每寫出一篇素養學習單，都能感受到成長。

12



參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計劃、執行及檢核之品質

學校願景	幸福郡國 (適性自然、藝文融合、在地揚材)					
學生圖像	自信、進取、健康、快樂					
教師圖像	熱情、積極、設計力、教學力					
校本主題	新中橫下的躲樂動學園					
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
校定課程	美好郡坑	兩行齊美	玩美主張	美不勝收	踏山尋美	專美於前
領域連結	國、生	國、生、健	國、社、自	國社自健	國社自綜	國社自綜
永續指標	SDG3 SDG15	SDG3 SDG15	SDG12 SDG15	SDG12 SDG13	SDG15 SDG16	SDG15 SDG16
文本媒材	繪本、影音	繪本、影音	報章雜誌 、網頁	報章雜誌 、網頁	時事報導 、影音	時事報導 、影音
評量	口述、圖畫	圖畫 短劇演出	學習單 課堂紀錄	學習單 分組討論	寫作摘要上 臺分享	口頭報告 成果展現
全校性 閱讀活動	靜態閱讀活動：班級晨讀、自主閱讀、讀報剪報、摘要筆記、書寫閱讀護照。 動態閱讀活動：夏日樂學、品格小故事、語文認證、週五學生展現。 走讀閱讀活動：社區走踏、戶外教育。					

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

教育面向	教育內容與實踐重點
圖書館 資源運用	認識圖書館空間與使用規則，瞭解服務人員的角色與協助方式，熟悉資源分類與館藏檢索方式，以及透過不同館藏形式資源引導主題探索與延伸學習。
資料蒐集 與媒體理解	透過圖書館媒體（紙本、數位、視聽）認識資料來源差異，發展資料整理與評估能力；學習運用圖書館系統進行關鍵字搜尋，引導學生具備初步的媒體識讀，能辨別資訊真偽與來源可信度。
閱讀素養教學	透過選讀繪本、童話、報導、雜誌等文本，培養學生從不同文本中理解大意、連結經驗與提出觀點，進一步發展摘要、筆記與批判性閱讀能力。
資訊素養 與數位應用	引導學生認識數位圖書媒體、基礎搜尋策略與關鍵字組合；鼓勵運用合法資源進行課堂延伸閱讀與報告製作；並進一步觸及媒體倫理與數位公民初階概念。

三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行

本校位於山林社區間，社區就是孩子們最佳的教室，透過商店行程規劃的課程設計，讓二年級的學生覺知生活中人、事、物的豐富面貌，先從探索社區環境開始，在社區中認識學校附近人文景點，建立初步的生活美感經驗，以培養樂於溝通，自我主動進取的學習態度。

透過收集討論發表相關資訊。讓二年級的學生先從體驗社區環境開始，發現環境中美麗的事情或景物；並在妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係中讓學生了解健康生活與安全之關係，能在實地前往社區景點中學會危險感知判斷的態度與自我保護的能力。

單元	兩行齊美
課程目標	1. 透過課程設計認識校園到社區路線，激發學生主動思考，與家人、同學一起討論，提出課程進行時可能遇到的危險，透過解決「可能遇到的問題」，培養解決問題的能力。 2. 透過體驗欣賞社區景點的美，愛護環境，經由消費認知學習聰明的選購能力，認同自己的家鄉商店產業。
學習表現	國2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健3b- II -3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
文本媒材	紙本：課本、地圖(郡坑社區、上安社區) 網頁：交通安全入口網、網路文章《人與陌生犬安全互動行為》
學習目標	1. 能與同學共同進行討論自己所在的社區景點。 2. 能知道預防戶外活動可能遇到的突發事件。 3. 學生能透過實地踏查認識社區文化，並透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。
評量表現	觀察評量、口語評量、操作評量、學習單

四、各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行

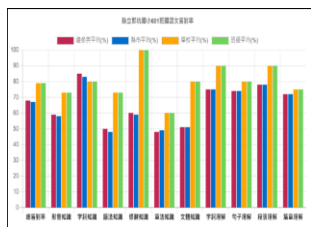
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
領域	國、生	國、生、健	國、社、自	國社自健	國社自綜	國社自綜
文本媒材	繪本、影音	繪本、影音	報章雜誌、網頁	報章雜誌、網頁	時事報導、影音	時事報導、影音
閱讀策略	敘述文本的流暢性，擴展詞彙量，能重述故事的重點。	學習由文字造出新詞及推理詞意，使用六何法連結故事關係與線索。	從句子推敲詞義，辨別多義詞及多音字，使用刪除、歸納連結文本的因果關係。	熟悉操作歸納、主題、刪除句，因理解文本因果關係能提出更有層次的問題。	以文章結構寫出段落大意，由文本找出不同觀點，並提出自己與傾聽他人的看法	找出不同觀點並反證，或是說出支持的理由並提出佐證。
規劃執行	口語、肢體表達		學習單		繪製海報、簡報報告	

肆、學生閱讀學習過程、成效及影響

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

(一)閱讀能力提升，各項數據和比賽看得到孩子的努力和進步

1. 國小學力檢測：113 年縣市學科學力測驗，郡坑國小學生基礎學力大幅超越全國平均。
2. 學習扶助測驗(科技化評量)：學生因閱讀提升理解能力，因此測驗進步率穩定成長。
3. 南投熊愛閱讀護照：從一至六年級各班推行書寫護照，公開表揚並頒發 18 度 c 巧克力桶。
4. 「豬豬小偵探」學習單全國競賽：郡坑學生從第一屆學習單競賽就踴躍參與，連續三屆(111、112、113 學年)都是全臺得獎比率最高的學校，師生與家長到臺北親領獎項。
5. 繪製雙語社區景點地圖：本校四年級學生利用午休及課餘，將英語結合校訂課程，以學校所處的社區，繪畫出各別特色景點之「郡坑導覽地圖」，榮獲南投縣中年級組第四名。
6. PaGamO 平臺：郡坑學生不但是各季初賽常勝軍，更在 112 學年度榮獲南投縣閱讀素養電競賽「全縣稱霸獎」，家長與社區居民對於學校推動數位閱讀課程給予高度肯定。
7. 榮獲南投縣國中小語文競賽字音字形組優等，識字量從日常閱讀累積，終會開花結果。
8. 帶領學生參加同濟會硬體字比賽獲得天使組佳作，讓獲獎不受限於一般生，讓特教生相信透過努力也能打造成就不凡的自己。
9. 庭芳感恩徵文比賽：自 108 年度~113 年度郡坑國小學生均榜上有名，在初賽不但能書寫優美詞藻、圖文並茂外，在複賽錄製影音也能侃侃而談，個個臺風穩健、昂首闊氣。
10. 學生書寫感恩母親養育之情並投稿文章，榮獲臺中市裕元獎徵文比賽入選。
11. 學生積極參加南投縣(防火、能源宣導教育等)比賽，屢次獲得佳績。
12. 學生化思想為文筆，書寫新詩提倡世人保育動物，榮獲農業部關懷動物文學獎優等。



基礎學力大幅超越全國平均

學年	202312	202405	202412	進步率
國文	88.00	96.00	100.00	12.00%
數學	88.00	96.00	100.00	12.00%
英語	88.00	96.00	100.00	12.00%
自然	88.00	96.00	100.00	12.00%
社會	88.00	96.00	100.00	12.00%
生活	88.00	96.00	100.00	12.00%

學扶測驗進步率穩定成長



積極書寫熊愛閱讀護照



豬豬學習單競賽全國之冠

編號	學校名稱	地圖名稱
1	頭社國小	頭社夏夜-螢舞曲 Summer Night Firefly Waltz in Touse
2	南投國小	漫遊南投古蹟 Nantou's Historic Walk
3	雙冬國小	雙冬社區及人文特色產業地圖 Shuangdong Community Humanities and Characteristic Industry Map
4	郡坑國小	郡坑導覽地圖 Jyun Keng Tour Map

榮獲繪製雙語地圖第四名



獲閱讀素養電競全縣稱霸獎



南投縣語文字音字形優等



同濟會硬體字賽天使組佳作



歷年庭芳圖文比賽成績絕佳



臺中市裕元獎徵文比賽入選



投縣防火宣導教育書法比賽



農業部關懷動物文學獎優等

(二)閱讀興趣與習慣養成：

1. **各種節慶英語日：**學校師長為了提高學生英語自主學習動機，在東方、西方節慶搭配閱讀英語繪本、有獎徵答、大地遊戲、變裝派對及唱跳英語歌曲等等有趣的活動，以及平日放學都會學習一個新的英語單字，讓學生在日常生活中自然融入英語教學。



復活節繪本導讀有獎徵答



農曆新年英語拼圖競賽



復活節校園尋找彩蛋遊戲



聖誕節答對單字得糖果



萬聖節英語變裝派對



中秋節英語單字射箭闖關



學習冬至、搓湯圓等單字



獻上歌曲及舞蹈感恩母親

2. 校內舉辦語文競賽：

- (1) 字音字形比賽：除了能檢視學生日常累積的識字量程度，也希望藉由比賽提升郡坑國小學生對漢字的理解與運用能力，進而增強對語言的敏感度。
- (2) 書法比賽：搭配學校「臨池學書」課程，由中、高年級學生參與賽事，傳承傳統文化，發揚書法藝術。
- (3) 硬體字比賽：由低年級學生參賽，從小鍛鍊學生書寫技巧，增強自信心。
- (4) 國語及閩南語朗讀比賽：全校分年段進行比賽，讓學生練習閱讀、表達，提升口語能力，同時增加學生對文本的理解，並學習正確的語調和聲情，朗讀比賽提供郡坑國小學生一個能展現自我、培養語文興趣的平臺。



字音字形比賽(中高年級)



書法比賽(中高年級)



硬體字比賽(低年級)



國語/閩南語朗讀比賽

3. 讓班級沉浸閱讀、推行閱讀，並寓教於樂：

- (1) 班班閱讀角：除了藏書方便學生隨時閱讀外，各班也有桌遊讓學生體驗不同之閱讀活動，例如：月經教育大富翁、未來職多少(探索職涯興趣)等實體遊戲。
- (2) 熊愛閱讀護照：鼓勵學生閱讀、紀錄閱讀紀錄，讓學生能對自己的閱讀歷程一目了然。
- (3) 語文認證：透過認證，鼓勵學生能夠好溝通與表達及保存自己的語言文化(國語)，還能提升國際競爭力(英語)外，促進多元文化包容。
- (4) 品格小故事：學生透過閱讀品格故事後，結合自己經驗，與同儕撰寫故事劇本、製作道具、演出戲劇，以肢體語言激勵良善動機，鼓勵展現道德勇氣。



班班閱讀角書櫃



書寫熊愛閱讀護照



每週國、英語語文認證



藉由品格小故事推行德行

4. 庭芳慈善關懷協會舉辦的「感恩一起畫話出來」比賽：

- (1) 初賽(圖文)：郡坑師生引導學生從生活出發，書寫真摯情感並進行圖像創作，培養學生對周遭人事物的觀察力，並發自內心感謝地球、家鄉、親友，以及對幫助自己的人獻上真誠的感謝。
- (2) 複賽(影音)：通過初賽者需錄製影音檔，說明創作理念與歷程，這讓郡坑學生提升表達能力，強化語文、藝術及數位多元表達的整合素養。
- (3) 庭芳感恩小旅行：複賽成績前三名學生受邀參與由庭芳協會免費招待的臺北兩天一夜之旅，進行文化體驗(搭乘雙層巴士、參觀中正紀念堂等知名地標、在臺北科學博物館動手玩科學)，也與他校學生進行成果交流，讓閱讀與寫作的歷程延伸至生活行動。



學生唸讀作品觀摩學習



用心琢磨一字一句和畫圖



進入複賽錄製創作歷程



校內公開表揚頒發獎狀



到博物館進行科學體驗



與別校學生搭檔完成創作



上臺領獎分享交流心得



與庭芳理事長等人合影

5. 豬豬小偵探學習單競賽：

- (1) 參與賽事，跨領域探究環境議題：郡坑學生書寫學習單進行跨領域閱讀，內容涵蓋人對自然環境的影響、生態保育行動與資源再利用(例如豬糞堆肥、豬尿轉換電能)實例，引導學生關注永續發展與環境議題，提升閱讀理解及批判思考能力。
- (2) 校內自辦獎勵行動，鼓勵學生主動參與：由校長親自帶領得獎學生前往臺北，除參加頒獎典禮外，本校自主安排師生與家長參訪臺北 101 觀景臺之「夢想高飛」特展，讓學習歷程結合生活體驗，創造難忘的成長記憶。



書寫學習單探究跨領域



學生參觀夢想高飛特展



典禮展出全國優秀作品



上臺領獎並發表得獎感言

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

「閱讀，是讓每一位走在不同節奏上的孩子，都能找到屬於自己的亮點與出口——這是郡坑閱讀的信念，也是我們願意走近每個孩子的方式。」因此「伴你前行」是我們閱讀支持的核心精神。學校導入因材網進行診斷性測驗，掌握學生閱讀理解的待加強面，結合學習扶助、認輔制度、IEP 計畫、組織特教委員會，為不同需求的孩子設計學習策略，落實個別化的教學。

另一方面，我們也重視學生在「畢露鋒芒」階段的自我展現。透過專題探究課程，學生實地走讀郡坑，親手繪製社區地圖、完成訪談記錄與文本重述，甚至與在地耆老共讀繪本、進行歌曲唱跳交流。學生們運用回收素材創作環保雕塑，實踐從閱讀到創作的素養歷程，讓閱讀不只內化於腦中，更外化為行動與表達，展現自我風格與社會參與力。

這些閱讀歷程與學習支持並進的策略，正是郡坑國小對學生全人發展的真實承諾。

伴你前行		畢露鋒芒	
			
學習扶助學業指導	學扶用因材網輔助教學	用回收素材創作環保雕塑	專題探究畫雙語社區地圖
			
認輔協助學生健全發展	IEP 會議保障學生受教權	與在地耆老共讀繪本	進行歌曲唱跳交流

三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

（一）以在地場域出發，走入真實社會連結生活與環境議題

郡坑國小鄰近地區擁有豐富的農業與文化資源。學校於課程中結合「食農教育」與「家鄉產業永續」主題，規劃實地踏查行程。師生每年都會體驗製作脆梅，透過與郡坑社區居民學習，用粗鹽搓揉青梅至果皮變深、澀水排出完成殺菁，並用木槌敲裂梅子完成裝罐，實地操作當地產業特色；在年初，師生也到鄰近校園的草莓園採摘果物，或由社區居民協助載送全校師生至阿本農場採摘高麗菜、賞梅，體驗農忙生活，認識水果、蔬菜銷售與氣候依存關係。

此外，孩子們走入「黑森林步道」，透過導覽與記錄了解水土保持的重要性與山林復育歷程；並參訪「茶與生活廣場」與「陶甕牆」，認識高山茶栽種種類與茶具文化之美。從閱讀延伸到場域探究，孩子開始關注自然、人與土地的多層關係，激發主動提問與關懷行動的動力。

（二）延續在地文化記憶，從走讀建構郡坑家鄉地圖

團隊攜手推動戶外教育與在地文化探究，發展以「郡坑地圖閱讀任務」為主軸的課程設計。師生共同規劃走讀路線，包括前往「伯公祖廟」與「永天宮」參拜，了解當地閩南與客家文化融合的歷史脈絡與信仰儀式；學生走訪「鵲橋」觀察其設計結構與背後象徵意涵，進行故事採

集，並結合七夕文化與在地傳說，延伸書寫屬於自己的「鵲橋之約」主題故事，深化文學與地景的結合。

學生透過查詢文獻、閱讀地方導覽手冊與圖像紀錄，完成專題報告與家鄉故事繪本，建構自己心中的「郡坑文化地圖」。這樣的課程設計讓閱讀延伸至真實生活，亦讓孩子培養從在地出發、連結社會與自我身份認同的能力。



結合統整課程採梅製梅



學習正確採摘草莓的方式



到阿本農場進行食農教育



黑森林水土保持實地踏查



茶與生活廣場品嚐在地茶



伯公祖廟閩客文化融合



聖火繞境前參拜永天宮



走訪鵲橋深入在地文化

伍、教師專業成長與社群共學

一、全校教職員閱讀教育專業成長情形

本校教師團隊深知閱讀教學與課程設計需持續對話與精進，因此每週三下午規劃為固定的教師進修時間，除了[校內自主召開社群](#)共備、彼此分享教學觀察與閱讀策略實務外，也[定期邀請專業講師](#)到校進行增能工作坊，針對素養導向教學、數位閱讀應用、文本統整等主題進行交流與研討。

進修時間亦結合課程發展，進行部定課程與校本課程的共同設計與實作，每學期初由團隊[擬定本學期閱讀推動方針與重點策略](#)，學期末則[安排成果檢視與學生作品發表](#)，藉由教學紀錄與反思回饋修正，持續優化課程與閱讀教學效能。這樣的制度安排，不僅強化教師專業對話，也讓「閱讀推動」成為整體學校課程發展的核心軸線，逐步累積本校閱讀課程與評量的在地模式與文化特色。

此外，教師亦積極運用全國教師在職進修資訊網[主動報名各類與閱讀教學、課程設計、數位素養相關之研習課程](#)。部分教師更運用磨課師線上研習課程，主動精進教學理論與實務技巧。這些自我增能的行動展現教師團隊對專業成長的高度重视，也形塑出本校重視自主學習與專業精進的教學文化。



邀請專業講師為師長增能



校內自主召開社群共備



擬定閱讀推動方針與策略



交流教學觀察與閱讀策略

二、全校教職員閱讀教學社群成長情形

郡坑國小教師團隊齊心推動「LIKE 閱讀計畫」，從校本課程出發，**強化雙閱讀**的課室實踐力道。教師不僅在校內進行定期共備與課程發展，亦**結合在地人文地景與產業資源**，逐步建構出「山林農村文化」、「梅鄉茶園產業」、「多元族群融合」等具郡坑特色的校訂閱讀課程。

在課程設計上，學校關注 SDGs 永續目標、藝術美感素養及學生主體經驗的結合，從議題閱讀、文本統整、實地走讀到任務設計皆由教師共創發展。透過**紙本與數位並行的閱讀模式**，社群逐年累積豐富的教材與學習歷程，也培養出團隊合作與跨域連結的課程設計能力。

未來將持續擴大教師參與層面，深化閱讀與跨領域課程的實踐厚度，推動「共學共備」、「共享共創」的專業學習共同體文化。

三、閱讀推動組織及成員之轉業發展機制

(一)教師社群共備與觀議課制度：

為提升教學品質並精進閱讀課程實施策略，**每學期召開定期共備會議**，由組內教師分工主導議題式課程規劃，從文本選擇、閱讀任務設計、差異化教學安排，到評量指標建構，皆由社群共同研討與修訂，累積實務經驗與教材資料。**教師積極實施校內觀課與議課制度**，輪流開放課堂進行觀課，課後由同儕回饋教學亮點與可改進之處，逐步形塑尊重、專業、合作的教學文化。透過此良性互動，教師能在對話中反思、在修正中成長，讓專業深植日常教學。

(二)外部增能與專業進修研習：

為促進教師專業知能成長與教學視野開拓，郡坑國小積極鼓勵教師參與各級單位辦理之閱讀與素養教學研習。學校團隊積極參加南投縣閱讀理解策略相關課程，以及數位閱讀應用課程。

近年來，**學校積極導入 PaGamO 數位閱讀平臺**，教師主動參與平臺培訓課程，強化題組設計與學生後台數據分析的能力。透過論壇交流與線上增能講座，教師得以理解各地推動閱讀素養教學的具體策略與成功案例，進一步思考適合本校規模與學生特質的實施方式，並**將所學落實於晨讀設計、跨領域主題課程與差異化教學之中**，讓閱讀推動策略更加精緻與貼近學生需求。

(三)教學實踐研究與紀錄：

在推動 LIKE 閱讀計畫的過程中，教師持續記錄課程設計與實施歷程，透過學習單回饋、閱讀護照書寫與學生學習成果，進行教學省思與經驗分享，**逐步建立具脈絡性的閱讀教學紀錄**。有校內教師在「雲林縣數位學習推動辦公室」主辦的 PaGamO 數位推動平臺座談會分享實務經驗，也擔任講師在「第五屆教育松」分享班級經營結合閱讀教學，拓展視野、跨校實務交流。

學校鼓勵教師進行主題式記錄，如 PaGamO 任務設計回饋、走讀活動歷程整理、圖文創作引導策略等，逐步累積「閱讀課程資料庫」。此資料庫除**提供未來課程修正與延續設計依據，也能作為新進教師的參考素材**，強化團隊傳承與經驗延續，為本校閱讀教學奠定穩健基礎。

陸、結語

在山與水環抱的郡坑國小，閱讀不只是書本間的字句，而是孩子理解世界、傾聽自己、對話生活的起點。從晨光中翻開的報紙剪貼、共讀站的漂流書冊、PaGamO 平臺上的任務挑戰，到踏上黑森林步道、走入梅鄉茶園，孩子們以文字為翼，從山中飛越知識的邊界。

「**LIKE 閱讀計畫**」不僅深植課堂，更蔓延進校園每一個角落，從教師的共備與實踐，到親師社群的攜手參與，逐步形成一條連結課程、文化與生活的閱讀路徑。我們見證學生在朗讀中建立自信，在思辨中鍛鍊觀點，在書寫中成就自我。

未來，我們將持續以山中教育的靜定與韌性，優化學習環境，精緻閱讀教學，擴展社區合作，點亮每一位孩子的閱讀人生，讓他們即使身在偏鄉，也能以書為橋，走向更寬廣、更有力量的世界。