

## 南投縣立郡坑國民小學 111 學年度語文領域教學計畫表

<b>領域</b>	語文		
	融入特殊需求領域課程：學習策略		
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班		
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	張喬雅
<b>組別/教學人數</b>	郡坑 A/2 人		
<b>重大議題</b>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>家政教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 </p> <p>主題：</p> <p>1. 人權教育：尊重不同個體的差異性</p> <p>2. 性別平等教育：尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利</p> <p>3. 生涯規劃教育：學習解決問題及做決定</p> <p>4. 環境教育：建立對自然環境的責任感</p>		
<b>調整能力指標</b>	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>特殊需求領域能力指標：學習策略</p> <p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間</p> <p>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p> <p>1-2-2-5 能將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處</p> <p>2-2-1-5 能選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵</p> <p>2-2-2-4 能自己進行課後複習工作</p> <p>3-2-2-3 能主動標記學習材料的綱要或重點提示</p>		
<b>教學目標</b>	<p>1. 能認識課文中的常見用字。</p> <p>2. 能理解所選注釋意義並正確運用。</p> <p>3. 能順暢唸完課文並認讀出生字詞以及注音。</p>		

	<p>4. 能理解課文段落大意及主旨。</p> <p>5. 能了解並辨認課文中的修辭技巧。</p> <p>6. 能使用恰當的情感和語氣朗讀文章。</p> <p>7. 能聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。</p> <p>特殊需求領域課程教學目標：學習策略</p> <p>1. 能在課程進行中，提升其維持專注的時間。</p> <p>2. 能將學習過的內容結合新學的知識並反覆練習。</p> <p>3. 能在產生疑惑及困難時，主動向教師提出問題或尋求協助。</p> <p>4. 能運用不同方式標記部首，並於課後練習生字書寫之學習單。</p>	
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書（<u>康軒</u>版本，第<u>九、十</u>冊）</p> <p>■圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p>■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法</p> <p>■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 ■多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p>■講述法 ■討論法 ■觀察法 ■問思教學法</p> <p>■發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p>■合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 ■角色扮演法</p> <p>■問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學調整</p> <p>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 ■重整</p> <p><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4. 教學評量</p> <p>■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量</p> <p>■實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量</p> <p>5. 其他</p> <p><i>描述質性教學內容</i></p>	
<p><b>第一學期</b></p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>

1-4	<b>第一單元 擁夢飛翔</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文，能表達面對困難時，正向的人生態度。</li> <li>2. 能記憶部首，書寫課文中的生字。</li> <li>3. 能認識常見修辭(譬喻)，並根據關鍵字判斷出來。</li> <li>4. 能依據例句寫出照樣造句。</li> <li>5. 能認識敘述、描寫、抒情、說明、議論的表述方式。</li> <li>6. 能使用注意力策略與沙漏訂定適切的自我專注時間。</li> </ol>
5-8	<b>第二單元 生命啟示錄</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用字典查找課文生字及其字義。</li> <li>2. 能使用合適語音閱讀朗讀課文段落。</li> <li>3. 能了解大自然中，環境與生物間的關聯，並發表如何以尊重的態度與自然環境共處</li> <li>4. 能依據例句仿寫相似造句。</li> <li>5. 能運用自我增強策略訂定生字書寫目標。</li> </ol>
9-10	<b>閱讀階梯一 永不掉落的葉子</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由上下文蒐尋詞彙意義，推測詞義之閱讀策略進行文章閱讀。</li> <li>2. 能理解文章大意並書寫心智圖。</li> <li>3. 能使用句子書寫閱讀心得。</li> </ol>
11-14	<b>第三單元 觀察與探索</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察進行生活周遭的探索，並提出疑問或看法。</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確的生字與造詞。</li> <li>3. 能正確回答關於課文內容之提問。</li> <li>4. 能使用「有時……有時……」句型進行造句。</li> <li>5. 能認識常見修辭(擬人)，並根據關鍵字判斷出來。</li> </ol>
15-18	<b>第四單元 文學步道一人 與環境</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在閱讀文章後，擷取文章重點與大意。</li> <li>2. 能使部首與部件識字策略，寫出正確的生字及語詞。</li> <li>3. 能依據課文內容正確回答教師之提問。</li> <li>4. 能使用「以為……不由……」句型進行造句。</li> <li>5. 能認識常見修辭(摹寫)，並根據關鍵字判斷出來。</li> </ol>
19-21	<b>閱讀階梯二 珍惜水資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解水資源的重要性，並分享自己珍惜水資源的方法。</li> <li>2. 在閱讀本文後，能認識日常生活中消耗的水資源。</li> <li>3. 能認識文章的常見用字，並使用字典查找字義。</li> </ol>
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>

1-4	第一單元 機智的故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文，能表達對於課文中機智故事的理解與看法。</li> <li>2. 能記憶部首，認識及書寫課文中的生字。</li> <li>3. 能運用摹寫修辭先備知識，練習書寫摹寫句子。</li> <li>4. 能依據「不如……免得……」句型寫出對應造句。</li> <li>5. 能運用標記課文中重點之組織策略，了解課文組織架構。</li> </ol>
5-8	第二單元 藝術天地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解課文後，能說明對於「藝術」的認識及看法。</li> <li>2. 能使用部件及部首識字策略，辨認及書寫課文內生字。</li> <li>3. 能運用摹寫修辭先備知識，練習書寫摹寫句子。</li> <li>4. 能依據「一……就……」句型寫出對應造句。</li> <li>5. 能認識常見修辭(轉化)，並根據關鍵字判斷出來。</li> </ol>
9-10	閱讀階梯一 要挑最大的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用注音符號與適當語速朗讀文章。</li> <li>2. 能理解各個意義段，所代表的意涵。</li> <li>3. 閱讀文章後，能理解人生要懂得把握每一次的機會。</li> </ol>
11-14	第三單元 問題與答案	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在閱讀課文後，理解問題如何經由探索獲取答案。</li> <li>2. 能從課文大意中找出主旨。</li> <li>3. 能在觀察圖片或事務後，以完整語句進行簡單說明。</li> <li>4. 能使用注音輸入的方式，上網搜尋課文中不懂的成語。</li> <li>5. 能認識常見修辭(設問)，並根據關鍵字判斷出來。</li> </ol>
15-18	第四單元 文學步道—感 受自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用相似部件組織策略統整生字。</li> <li>2. 能閱讀詩歌體裁文章，並理解文章內容。</li> <li>3. 能理解和辨認五言及七言絕句的格式。</li> <li>4. 能使用注音輸入的方式，上網搜尋課文中原住民文化。</li> <li>5. 能發表自己曾經感受自然的經驗。</li> </ol>
19-21	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀看國字並以適切語速朗讀文章。</li> <li>2. 能理解各個意義段的內容，並提取重點。</li> <li>3. 閱讀文章後，能理解之蜘蛛網的功能與原理。</li> </ol>

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

- 註3 調整能力指標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。