

### 南投縣郡坑國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，5 週，共 5 節
			設計教師	六年級教學團隊/馬聖堯老師修編
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (藝文融合) 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 設計其他類課程，於一年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的自信及覺察生活細節的樂趣，體會學習美好生活的快樂感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社	領綱核心素養具體內涵	藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 認識自己、了解自己、培養自己的興趣並且覺察到自己的進步與改變。 2. 培養獨立思考的能力與建立負責任的態度，透過宣導與體驗學習，進而學習到解決現在與未來面臨到的問題。能夠理解與遵守社會所建立的規範，積極參與公共事務，了解自己在部落或者在社會中的地位，型塑良好品德。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	教師節慶祝活動	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  國 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  國 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國 Bb-III-2 人際交流的情感。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、 能知道教師節由來。 二、 認識各地孔廟及各國慶祝方式。 三、 學習尊敬，感謝老師付出。	1.電腦播放教師節由來的影片。 2.簡單提問瞭解學生對教師節的想法及認識。 3.世界各國慶祝教師節的方式。 4.介紹各地的孔廟。 5.培養學生對師長常存感謝心，感念老師的辛勞。	1.聆聽 2.上課參與度 3.分享及發表	行政院文化建設委員會孔廟文化資訊網

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
十	書法教育	<p>國 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>一、了解行書的發展。</p> <p>二、欣賞與體會蘭亭集序以及寒食詩帖的藝術表現。</p> <p>三、學會書寫四言春聯。</p>	<p>1.教師播放：「行書真功夫，看他寫行書是一種享受，真好」。</p> <p>2.教師播放：「藝術很難嗎?第二季 05 筆跡心理學看天下第三行書」</p> <p>3.發下第一張春聯紙，指導兒童臨摹完成作品。</p>	<p>1.口頭發表：說出對行書的理解。</p> <p>2.習寫：創作春聯。</p>	<p>行書真功夫，看他寫行書是一種享受，真好。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	校慶活動	<p>藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1.能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。</p> <p>2.能與同伴分工合作，共同創作。</p> <p>3.能認真積極的學習，快樂參與各項活動。</p>	<p>1.賀校慶·裝扮自己。</p> <p>2.賀校慶·秀出自己。</p> <p>3.賀校舞·show 班呼</p>	<p>1.操作評量</p> <p>2.觀察評量</p>	
十九	聖誕節慶祝活動	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與</p>	<p>一、 能知道聖誕節由來。</p> <p>二、 認識各國慶祝方式。</p> <p>三、 運用手邊現有的材料做出聖誕花園。</p>	<p>1.播放幾首聖誕節歌曲，讓學生猜猜或是跟著唱，瞭解本課程要學的是有關聖誕節的課程。</p> <p>2.簡單提問瞭解學生對聖誕節的想法及認識。</p> <p>3.簡單說明聖誕節的基本資料及由來。</p> <p>4.世界各國慶祝聖誕節的方式。</p>	<p>1.聆聽</p> <p>2.上課參與度</p>	中文基督教神學網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	流行文化的特質。				
二十一	閱讀推廣活動	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感</p>	<p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國 Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>一、能了解兩性間的重要性。</p> <p>二、能知道與兩性尊重相關的閱讀資訊。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>五、能知道如何創作繪本。</p>	<p>1.教師提問，並請兒童自由發表。</p> <p>2.請同學一起分享看過的繪本之心得。</p> <p>3.教師並介紹多種繪本製作的方式。練習八格書、翻翻書、漸層書等等各種繪本製作方式。</p> <p>4.製作完成並相互觀摩。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.上課參與度</p> <p>3.繪本製作</p> <p>4.觀摩並發表心得</p>	我喜歡你-遠流出版社

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表達，並運用同理心增進人際關係。					

【第二學期】

課程名稱	其他類課程	年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
		設計教師	六年級教學團隊/馬聖堯老師修編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級)  <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育  <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術  <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養  <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育                  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>幸福郡國(藝文融合) 自信、進取、健康、快樂</p>	<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>2. 設計其他類課程，於一年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的<b>自信</b>及<b>覺察</b>生活細節的樂趣，<b>體會</b>學習美好生活的<b>快樂</b>感受。                  2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心<b>健康</b>，<b>培養</b>樂觀、<b>進取</b>的態度。</p>
<p>設計理念</p>	<p>1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。                  2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。                  藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。                  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識自己、了解自己、培養自己的興趣並且覺察到自己的進步與改變。                  2. 培養獨立思考的能力與建立負責任的態度，透過宣導與體驗學習，進而學習到解決現在與未來面臨到的問題。                  3. 能夠理解與遵守社會所建立的規範，積極參與公共事務，了解自己在部落或者在社會中的地位，型塑良好品德。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	班級模範生選舉	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人</p>	<p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>一、能選出適合的候選人。</p> <p>二、能了解選舉的意義。</p> <p>三、能具備民主素養。</p> <p>四、能了解團隊互助的重要性。</p> <p>五、能了解選舉海報集宣傳的方式。</p>	<p>1.選出候選人</p> <p>2.組成競選團隊</p> <p>3.最後，由教師歸納工作事項並且提醒</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.能提出合理的政見</p> <p>3.能發揮團隊精神</p>	二

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		困惑的現象及社會議題。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					
十三	母親節 感恩活動	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>社 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	<p>一、能了解媽媽養育我們的辛勞。</p> <p>二、能知道母親節的重要及意義。</p> <p>三、能透過紙黏土的製作，仔細觀察媽媽的面容。</p>	<p>1.老師播放母親節砂畫影片</p> <p>2.請幾位自願者上台和同學分享媽媽的辛勞以及讓自己印象最深刻的一件事。</p> <p>3.讓老師選出照片，讓學生猜猜看這是誰的媽媽？</p> <p>4.經過本節課的活動，讓學生了解媽媽的辛苦，並且思考平日與媽媽的互動，希望學生能體恤媽媽的辛勞，孝順媽媽。</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.猜題搶答</p>	十三

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		受、意見與表現方式，並加以尊重。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。