

## 壹、學校現況與背景分析

### 一、學校現況基本資料

學校名稱	郡坑國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣水里鄉上安村水信路 3 段 303 巷 8 號	電話	049-2824124	傳真	049-2821641
網址	https://gkps.ntct.edu.tw/				
校長	謝濰萁	E-mail	gkps@ms1.gkps.ntct.edu.tw		
教務(導)主任	馬聖堯	E-mail	t20819@gkps.ntct.edu.tw		
編制教師數	11(含校長 12 人)				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班〔一年級〕	1	6		
	普通班〔二年級〕	1	5		
	普通班〔三年級〕	1	6		
	普通班〔四年級〕	1	3		
	普通班〔五年級〕	1	7		
	普通班〔六年級〕	1	5		
	<b>總計</b>	<b>6</b>	<b>32</b>		

(二)學校背景分析

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;"><b>優勢-S</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>劣勢-W</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 青山綠水，環境幽美，空氣清新，民風純樸，具田園小學特色。</li> <li>2. 普通班 6 班，編制齊全，學生數少易於進行全校性活動。</li> <li>3. 硬體設施有學生活動中心，設備良好。</li> <li>4. 年輕教師具有活力，樂於接受課程轉型與進行專業對話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學設備老舊故障率高。</li> <li>2. 校內代課教師比例近三分之一，教師教學效能有待提升。</li> <li>3. 主計與人事主任為兼任，主計與人事相關業務處理流暢性部分受影響。</li> <li>4. 本校學區為農村社區，文化刺激不足。</li> <li>5. 家長忙於農事，疏於對小孩的教養，影響老師的教學成效。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>機會-O</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SO 策略</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>WO 策略</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會、義工媽媽、社區發展協會、農事產銷班隊，提供必要的支援，是互動頻繁的合作團隊。</li> <li>2. 為教育部所列偏遠學校，申請計畫補助通過機會提升。</li> <li>3. 教師氣氛和諧，校務推展容易取得共識。</li> <li>4. 鄉土課程素材多，易於發展校本特色課程。</li> <li>5. 社區社團與組織運作活絡而且熱心學校教育，能提供正式課程外的學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展學校公共關係。(S1, 01)</li> <li>2. 推動資源共享。(S2, 05)</li> <li>3. 主動申請教育部相關計畫，引進教學資源。(S4, 02)</li> <li>4. 尋求社區單位或有力人士贊助，擴充教學經費。(S2, 01)</li> <li>5. 發展校本特色課程，兼具融合教育思維。(S4, 04)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭許相關政府單位經費補助更新教學設備。(W1, 02)</li> <li>2. 化被動為主動，具時效性的文件親送至兼任主計或人事辦公處辦理。(W3, 03)</li> <li>3. 辦理寒、暑假課程。(W5, 05)</li> <li>4. 辦理教師新課綱、各教材教法、新課綱特教相關增能研習。(W2, 02)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>威脅-T</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ST 策略</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>WT 策略</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少子化，社區青年人口外流，競爭壓力大。</li> <li>2. 離水里市區 10 餘公里，學生學習資源取得不易。</li> <li>3. 單親及外配家庭比率偏高，學生的在家學習情況欠佳。</li> <li>4. 較精細的教學設備，取得不易，影響教學品質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合學校與社區之計畫或活動共同參與。(S3, T1)</li> <li>2. 辦理校內課後輔導課程(函補救教學)。(S2, T2)</li> <li>3. 主動申請教育處相關計畫，爭取教學設備感善經費。(S4, T4)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學童課後留校進行課輔。(W5, T3)</li> <li>2. 辦理校內多元社團(如：節奏樂隊、口琴隊、陶藝課等)提供學生領域課程之外的多元學習。(W5, T6)</li> <li>3. 結合地區進行在地物產、林產相關體驗課程，提升學校課程豐富度、家長肯定度。(T1, W4)</li> </ol>

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。